

Управление образования администрации Харовского муниципального округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
от 29 августа 2023 г  
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Харовская  
СОШ имени В.Прокатова»  
  
О.В.Хломова  
«29» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я - лидер»**

Возраст обучающихся: 16 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Катаева Надежда Валентиновна,  
педагог дополнительного образования

г.Харовск

2023 г.

**Содержание дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Я - лидер»:**

1. Пояснительная записка.....	3 - 7
2. Учебный план ДООП.....	8 - 9
3. Содержание программы.....	10 – 11
4. Календарный учебный график.....	11
5. Методическое обеспечение.....	12
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
7.Оценочные материалы.....	13
8. Кадровое обеспечение.....	13
8. Воспитательные компоненты .....	14
10. Список использованной литературы.....	14

## Пояснительная записка

**Основная направленность программы** – социально-гуманитарная

**Новизна** программы заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

### **Актуальность программы.**

Современное общество испытывает потребность в зрелых, социально активных личностях, умеющих самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, способных понять свою роль и место в обществе, оказывать воздействие на происходящие процессы.

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности обучающихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социо-культурный уровень обучающихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

В рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Я – лидер» составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития лидерских качеств и активной жизненной позиции.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Развивающие:**

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

## **Уровень сложности программы – базовый**

Отличительной особенностью программы является, то, что обучение по программе рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях

**Участники программы:** обучающиеся 10 - 11 класса, возраст 16 - 17 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Режим занятий:** общее количество -144 часа, в год – 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 45 минут.

**Формы занятий:** программа кружка предполагает разнообразные формы проведения групповых занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, игры, проекты. Программа также предполагает приглашение на занятия различных специалистов.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предполагаемые результаты по итогам первого года обучения**

- проявляет потребность общаться, умение разрешать конфликты;
- проявляет желание участвовать в коллективных творческих делах и приносить радость окружающим;
- осваивает основы организаторского искусства, алгоритм проведения КТД, инструменты ведущего для достижения согласия, основные навыки выступления;
- владеет основными игровыми технологиями;
- умеет разрабатывать социальные проекты и проводить работу по их воплощению

### **По итогам второго года:**

- подросток занимает свое неповторимое место в коллективе,
- ощущает свою значимость для других в деятельности коллектива;
- чувствует на себе ценность общения с другими, не похожими на него людьми из разнообразных социальных групп;
- вырабатывает опыт делового сотрудничества со сверстниками, педагогами и родителями, опыт публичного выступления;
- совершенствует свои знания и умения для более эффективного употребления их во благо себе и обществу.

**Формы подведения итогов реализации программы** являются творческие работы, самопрезентация, проект.

## Учебный план ДООП

### Первый год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Самоанализ
2.	Кто такой Лидер? Портрет лидера	6	2	4	Самоанализ
3.	Портфолио лидера	4	1	3	Таблица личностных результатов
4.	Лидер и его команда	4	-	4	Таблица личностных результатов
5.	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	6	4	2	Таблица личностных результатов
6.	Детское и молодежное движение в России	4	2	2	Таблица личностных результатов
7.	Психология лидерства	8	2	6	Таблица личностных результатов
8.	Коммуникация. Секреты успешного общения	16	4	12	Таблица личностных результатов
9.	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	12	4	8	Таблица личностных результатов
10	Самоуправление в коллективе	10	4	6	Таблица личностных результатов
Итого		72	25	47	

## Учебный план ДООП

### Второй год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой	2	1	1	Самоанализ
2.	Основы организаторской работы	10	4	6	Таблица личностных результатов
3.	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	16	6	10	Таблица личностных результатов
4.	Игра - дело серьёзное	16	4	12	Таблица личностных результатов
5.	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	18	4	14	Выступление
6.	Публичное выступление	8	2	6	Выступление
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Выступление
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## Содержание программы:

1 год обучения

### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа)**

**Теория.** Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

### **Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера (6 часов)**

**Теория: (2 ч.)** Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

**Практика: (4 ч.)** тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

### **Тема 3. Портфолио лидера. (4 часа)**

**Теория: (1 ч.)** Понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика: (3 ч.)** Подготовка собственного портфолио.

### **Тема 4. Лидер и его команда. (4 часа)**

**Практика:** Игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг на командообразование.

### **Тема 5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности. (6 часов)**

**Теория: (4 ч)** Понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

**Практика: (2 ч)** Игры на сплочение, на взаимодействие.

### **Тема 6. Детские и молодежные движения в России. (4 часа)**

**Теория:** (2 ч) Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

**Практика:** (2 ч) Работа с сайтом РДШ

### **Тема 7. Психология лидерства. (8 часов)**

**Теория:** (2 ч.) Мотивация лидерства. Типы лидерства.

**Практика:** (6 ч)

Определение типа темперамента.

Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, пронизательности, радикализма.

Анализ результатов теста “Лидер ли я?”. Индивидуальные консультации.

Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности

### **Тема 8. Коммуникация. Секреты успешного общения. (16 часов)**

**Теория:** (4 ч) Понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Практика:** (12 ч)

Тренинг «Как говорить. Как слушать».

Тест «Умею ли я общаться».

Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?”. Анализ ситуаций.

Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “Передай чувство”, “Монета”.

Тест “Три Я”. Анализ ситуаций.

Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”, “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.

### **Тема 9. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие. (12 часов)**

**Теория:** (4 ч) Понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Понятия Темперамент. Характер. Самообладание.

**Практика:** (8 ч)

Тест «Какой у тебя темперамент».

Игры на взаимодействие.

Сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем».

Тренинг «Моё время».

### **Тема 10. Самоуправление в коллективе. (10 часов)**

**Теория:** (4 ч) Понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

**Практика:** (6 ч) Игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

2 год обучения

### **Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с программой.

**Практика:** Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”

### **Тема 2. Основы организаторской работы. (10 часов)**

**Теория:** (4 ч.) Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

**Практика:** (6 ч) Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

### **Тема 3. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша. (16 часов)**

**Теория:** (6 ч) КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

**Практика:** (10 ч) Игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

### **Тема 4. Игра – дела серьёзное. (16 часов)**

**Теория:** (6 часов) Виды игр. Правила проведения различных видов игр.

**Практика:** (10 часов) Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

### **Тема 5. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. (18 часов)**

**Теория:** (4 часа) Понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта.

Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

**Практика:** (14 часов) Участие в социальных проектах.

### **Тема 6. Публичное выступление. (8 часов)**

**Теория:** (2 ч) Виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

**Практика:** (6 ч). Контроль эмоций. Упражнение “Необычное знакомство”. Упражнение “Любишь ли ты своего соседа?” Игра “Имитация”.

### **Тема 7. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Практика.** Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года
2. Окончание учебного года – 24 мая 2023 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 1.
5. Начало занятий – 14.00.
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.  
В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

### **Методическое обеспечение программы:**

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;

- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям.

Работа по подготовке и проведению мероприятий ведется по следующей схеме:

1. «Мозговой штурм» по форме проведения мероприятия. Выработка названия дела.
2. Выработка плана подготовки. Распределение обязанностей.
3. Написание и репетиция сценария.
4. Подбор и подготовка оформления, костюмов, декораций, музыкальных фонограмм.
5. Проведение праздника.
6. Анализ подготовки и проведения мероприятия. Методика «+ / ++».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Учебный класс (стулья – 30 шт., столы – 15 шт., доска – 1 шт.).
- Стенд переносной – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Просторное помещение или зал;
- Компьютер, медиапроектор;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Столы, стулья;
- Канцелярские принадлежности

## Оценочные материалы

Критерии	Результаты		
	да	нет	иногда
Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к себе и окружающим			
Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию			
Умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы			
Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
Умение организовывать и проводить мероприятия			

## Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, привлекаются к реализации – выпускники школы, студенты ВУЗов и СУЗов.

## Воспитательный компонент

№, п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Выборы руководителя ШУС	Агитация, выборы	18 октября
2	Неделя Памяти В.Н.Прокатова	выступления	11-15 декабря

3.	Новогодние мероприятия	Театрализованное представление	25-29 декабря
4	Последний звонок	Выступление - поздравление	Май

### Список литературы:

1. Балашов, В. Г. Рост и прорыв в лидеры. Практикум по преодолению кризиса / В.Г. Балашов, В.А. Ириков, С.И. Иванова. - Москва: Высшая школа, 2017. - 336 с.
2. Бауэр, Марвин Курс на лидерство. Альтернатива иерархической системе управления компанией / Марвин Бауэр. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 198 с.
3. Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2018. - 320 с.
4. Брайан, Трейси Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе / Трейси Брайан. - М.: Диля, 2018. - 280 с.
5. Бронсон, П. Царь горы. Пробивной характер и психология конкуренции / П. Бронсон. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 322 с.
6. Вежевич Татьяна Ефимовна. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Улан-Удэ, 2017
7. Скибицкая. Л. И. Конфликтология: Учебник пособие - М.: Центр учебной литературы, 2017
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2018.