

Управление образования администрации Харовского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Харовская
СОШ имени В.Прокатова»
О.В.Хломова
«29» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

« Путь к успеху »

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1год

Авторы-составители:

Питерякова Валентина Павловна,

Гурина Елена Борисовна,

педагоги дополнительного образования

г.Харовск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП	7-8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8-9
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9-10
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10-11
7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.....	11
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11-16
9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**. В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Возраст обучающихся: 14-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на 36 учебных часов в год (1 занятие по часу в неделю)

Основная **форма проведения занятий** – практикум. Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному учебному занятию продолжительностью 40 минут.

Актуальность. В настоящее время поколение имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни.

Новизна программы заключается в том, чтобы ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества», хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Актуальные нормативные документы для проектирования и реализации ДООП:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

Цели программы:

- выявление педагогически заинтересованных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически заинтересованных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Развивающие задачи:

формирование потребностей в самостоятельности и саморазвитии, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; развитие творческих способностей учащихся, целеустремленности, наблюдательности, воображения.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Уровень сложности — стартовый. Язык реализации программы — русский.

Отличительной особенностью программы от уже существующих является использование цифровых технологий для обучения и трансляции полученных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные результаты:
- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП

№		Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Введение. Основные функции работы психолого-педагогического класса. Инструктаж по технике безопасности	1		1	Инструктаж по технике безопасности, «Мои интересы и склонности» тест
2	Изучение сформированности самооценки обучающихся по методикам: Липкиной А.И. «Три оценки»; «Справлюсь или нет»; Дембо-Рубинштейна		3	3	Результаты анкетирования
3	Педагогический диктант		1	1	Диктант
4	Экскурсия в музей «Герой России Смирнов Игорь»	1	1	2	Экскурсия
5	Всероссийская просветительская викторина «Стань наследником Ушинского»	2	1	3	Викторина
6	Выборы руководителя ШУС (участковая избирательная комиссия)	2	2	4	Выборы
7	Интеллектуальные переменки (организация игр с детьми начальной школы и в период		3	3	Игра

	адаптации пятиклассников).				
8	Посвящение в пятиклассники	2	1	3	Игра, флешмоб
9	Профессия учитель – встреча с учителями предметниками		3	3	Беседы, кл. часы
10	Педагогическое общение.		3	3	Беседа
11	Школьный флеш-моб «Педагогические профессии».	1	1	2	Флеш-моб
12	Психологический тренинг.		1	1	Тренинг
13	Классный час «Моя будущая профессия»	1	1	2	Кл. час
14	Проект «Я – педагог» (самопрезентация).		1	1	Творческий отчёт.
15	Вожатый в системе профессий.	1	3	4	Игры
	ИТОГО:	11	25	36	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Введение. Основные функции работы психолого-педагогического класса. Инструктаж по технике безопасности.*

Теория: знакомство с функциями психолого-педагогического класса. Инструктажи по технике безопасности. Успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению. Формирование навыков целеполагания. Стратегии достижения успеха.

Практика: Тестирование « Мои интересы и склонности»

2. *Изучение сформированности самооценки обучающихся по методикам:*

Липкиной А.И. «Три оценки»; «Справлюсь или нет»; Дембо-Рубинштейна

Теория: Знакомство с методиками Липкиной А.И. «Три оценки»; «Справлюсь или нет»; Дембо-Рубинштейна.

Практика: Проведение теста, результат.

3. *Педагогический диктант*

Практика: написание педагогического диктанта.

4. *Экскурсия в музей «Герой России Смирнов Игорь»*

Теория: Знакомство с жизнью нашего земляка, Героя России Смирнова Игоря.

Практика: вопросы, фильм о Герое.

5. *Всероссийская просветительская викторина «Стань наследником Ушинского»*

Теория: знакомство с творчеством писателя.

Практика: прохождение викторины.

6. *Выборы руководителя ШУС (участковая избирательная комиссия)*

Теория: знакомство с историей избирательной системы, функциями членов избирательной комиссии.

Практика: проведение выборов руководителя в школьный ученический совет (ШУС).

7. Интеллектуальные переменки (организация игр с детьми начальной школы и в период адаптации пятиклассников).

Практика: изучение игр для младших школьников. Создание картотеки игр для начальной школы. Проведение игр с детьми.

8. Посвящение в пятиклассники

Теория: написание сценария мероприятия, подготовка

Практика: проведения мероприятия.

9. Профессия учитель – встреча с учителями предметниками.

Практика: классные часы с участием начальника управления образования О.Н.Петровой, педагогов школы Е.Б. Гуриной, С.И. Головаковой, ветерана педагогического труда Г.С. Артюшиной

10. Педагогическое общение.

Теория: основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.

Практика: активные формы работы, позволяющие ребёнку проявлять педагогическую инициативу и реализовывать свои способности, знания и умения, познавать себя, находить контакт в общении с людьми.

11. Школьный флеш-моб «Педагогические профессии».

Теория: урок занятости «Знакомство с современными педагогическими профессиями».

Практика: работа со справочником «Куда пойти учиться». Создание видеороликов «Флешмоб ПЕДКЛАСС».

12. Психологический тренинг.

Теория: природа конфликта. Происхождение конфликтов. Природа человека и социальный конфликт. Функции, структура, динамика, типология конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов. Конфликт потребностей. Конфликт интересов. Ценностный конфликт.

Практика: исследовательские методы познания конфликтологии. Предупреждение конфликтов.

13. Классный час «Моя будущая профессия».

Теория: беседа о современных профессиях.

Практика: конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

14. Проект «Я – педагог» (самопрезентация).

Теория: беседа по теме, знакомство с критериями проекта.

Практика: самопрезентация «Я-педагог».

15. *Вожатый в системе профессий.*

Теория: знакомство с ролью и функциями вожатых.

Практика: проведение игр, конкурсов, флешмобов.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график для обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» на 2023 – 2024 учебный год.

1 Начало учебного года - 1 сентября 2023 года

2. Окончание учебного года – 24 мая 2023 года

3. Продолжительность учебного года - 36 недель

4. Сменность занятий – 1.

5. Начало занятий – 14.00.

6. Окончание занятий – 20.00.

7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.

8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.

В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение, формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает. Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников.

Методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;

- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсноолимпиадного характера.
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

№, п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Интеллектуально-оздоровительный марафон «Вместе - мы сила!»	Экскурсии в музей, библиотеку, игра	сентябрь
2.	Интеллектуальные переменки (организация игр с детьми начальной школы и в период адаптации пятиклассников).	Игры на сплочение коллектива	Октябрь-ноябрь
3.	Профессия учитель – встреча с учителями предметниками	Кл. часы, беседы	В течение всего периода
4.	Классный час «Моя будущая профессия» (работа со словарём современных педагогических профессий).	Классный час	Декабрь
5.	Школьный флеш-моб «Педагогические профессии».	Флеш-моб	февраль
6.	Вожатый в системе профессий.	Беседа, игра	Май

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания зачитываются при условии верного выполнения 50% заданий

Практические работы зачитываются при условии выполнения работы в полном объеме с соблюдением правил техники безопасности.

Проектные работы зачитываются при условии формулирования темы, цели и задач проекта, описании его этапов и реализации.

По правилам техники безопасности и пожарной безопасности пройти тест

<https://videouroki.net/tests/pravila-tiekhniki-biezopasnosti-v-kabiniatie-khimii-> (главная

тесты- пройти тест)

Правила мероприятия и работы в команде:

1. Правило окончания времени: закончилось время выполнения – закончились обсуждения.

2. Правило поднятой руки: ведущий поднимает руку – все участники поднимают руку и заканчивают обсуждение (так мы понимаем, что слышим и видим друг друга).

3. В команде необходимо выбрать: а) капитана – человека, который будет записывать идеи, выбирать лучшие и отвечать за команду; б) человека, который

будет следить за временем и говорить команде, что пора определиться, пора заканчивать.

4. Правила активной работы – участвуют все!

Задание 1 «Буратино – молодой учитель» (необходимы ватманы с «пустой» головой Буратино 9 шт., слайды, фломастеры, карандаши). Перед вами находится голова Буратино. Представим, что он выпускник вуза, который пошел работать в школу. У него абсолютно нет опыта (кроме педагогической практики), все знания, которые он получил в вузе, перемешались в его голове. Представьте себя на месте Буратино. Сегодня мы с вами поможем ему стать хорошим учителем. Вам необходимо заполнить его голову необходимой информацией, которая будет соответствовать запросу на слайдах (цели, планы и т.д.). Размещайте их так, как считаете нужным, в рамках головы молодого педагога Буратино.

1. ЦЕЛИ

2. ЗАДАЧИ

3. ПЛАНЫ

4. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕБЯ

5. ЖЕЛАНИЯ

Время выполнения: 25 минут (на каждый пункт 5 минут) Отлично, у вас на столах есть точно такой же Буратино. Вам необходимо на ватмане разместить всю информацию по полочкам, структурировать ее, для того чтобы разобрать «кашу в голове». Время выполнения: 10 минут Мы просим командиров и их помощников выйти и рассказать нам о том, что у них получилось. На презентацию каждой команды: 3 минуты.

Задание 4 «Актуальные проблемы»

1. Выбор актуальной проблемы для молодого педагога в образовании – фиксация ее на ватмане (3 минуты).

2. Шкала времени (на слайде – на ватмане) (1 минута):

2012 _____ 2022 _____ 2032

3. 2012 год – существовала ли данная проблема, суть проблемы (5 минут).

4. 2032 год – будет ли существовать данная проблема в 2031 году, как она будет выглядеть (5 минут).

5. 2012–2022 годы – причины возникновения проблемы в 2012 году, что привело к тому, что в 2022 году существует данная проблема в таком виде, – события, условия (7 минут).

6. 2022–2032 годы – пути решения, комплекс мероприятий (для кого кто что должен сделать) (7 минут). Время выполнения: 28 минут Презентация: по 2 минуты у каждой команды Подведение итогов.

Игра «Путешествие» Ведущий: Я предлагаю прямо сейчас совершить путешествие по нашей многонациональной России. Для этого нам нужно встать, найти себе пару. Далее нам нужно создать два круга таким образом. Пары встают по кругу: один участник спиной в центр круга, другой – наружу. Таким образом, у нас получается два круга: внешний и внутренний. Участники обоих кругов берутся за руки. Под музыку участники двигаются с правой ноги: внешний круг по часовой стрелке, внутренний – против часовой. Как только музыка останавливается, останавливаются и участники. Напротив каждого участника из внешнего круга оказывается участник из внутреннего круга. Мы попадаем в гости к народу. Какому – угадайте. У этого народа приняты объятия и троекратное целование в обе щеки (Россия). Я прошу вас поприветствовать друг друга по русской традиции. Участники исполняют приветствие. Ведущий: Мы движемся дальше. По аналогии игра проводится дальше. Возможные варианты приветствий:

- объятие и троекратное целование поочередно в обе щеки (Россия);
- руки скрещены на груди, легкий поклон (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- ладони сложены перед лбом, легкий поклон (Индия);
- руки и ладони вытянуты по бокам, легкий поклон (Япония);
- ладони лежат на предплечьях партнера, поцелуй в щеки (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Игра «Дрозд» Участники стоят в два круга: внутренний и внешний. Ведущий: Вы знаете, есть такая игра, в которой приветствуют друг друга не люди, а птицы. Игра называется «Дрозд». Запоминайте слова и движения, чтобы затем повторить их. Участники до сих пор стоят в двух кругах. Ведущему необходимо найти себе в пару еще одного человека, можно педагога, для того чтобы участвовать в игре лично. Ведущий задает темп игры. Игра проводится с убыстрением темпа. Ведущий: Ты – дрозд и я – дрозд. На этих словах ведущий указывает на партнера, затем на себя. Здесь и далее желателен тактильный контакт участников. То есть желательно прикасаться к партнеру. Ведущий: У тебя нос, и у меня нос. Прикасаемся к носу партнера и к своему носу. Ведущий: У тебя щеки красные, и у меня щеки красные. Прикасаемся к щекам. Ведущий: У тебя губки алые, и у меня губки алые. Легкое прикосновение к уголкам губ. Ведущий: Мы с тобой два друга, любим мы друг друга. Руки раскрываются для объятий, затем партнеры обнимаются. Производится переход участников – делается один шаг. Внешний круг – против часовой стрелки,

внутренний – по часовой стрелке. Повторяется цикл игры. Игру целесообразно проводить до тех пор, пока участниками не будет пройден полный круг. Как уже было сказано, от раза к разу игра проходит с убыстрением. В конце игры ведущий благодарит участников.

Игра-викторина «Иностранные пословицы»

Участники садятся на стулья. Ведущий: Благодаря Интернету у нас появилась возможность совершать виртуальные путешествия по разным странам. А благодаря программам-переводчикам стирается языковой барьер. Недавно я нашел и перевел на наш язык несколько иностранных пословиц, которые мне показались очень интересными. Вот, например, финны говорят: «Тот не заблудится, кто спрашивает». А есть в нашей культуре пословицы с подобным смыслом? Правильный ответ: «Язык до Киева доведет» и др. Возможные варианты пословиц:

1. (Финляндия) Тот не заблудится, кто спрашивает.
2. (Африка) Сын леопарда – тоже леопард.
3. (Тибет) Куда лопата ведет, туда вода течет.
4. (Англия) После обеда приходится платить.
5. (Франция) Ошпаренный петух от дождя убегает.
6. (Англия) Все хорошо в свое время.
7. (Англия) Маленький горшок хорошо нагревается.
8. (Афганистан) Верблюда под мостом не спрячешь.
9. (Вьетнам) Прежде чем сказать, поверни язык семь раз.
10. (Греция) Бойся тихой реки, а не шумной.
11. (Испания) Большая рыба живет в больших водах.
12. (Германия) Молчаливый рот – золотой рот.
13. (Бельгия) Сваренной рыбе вода не помогает.
14. (Польша) Пика не кладется в мешок. Ведущий: Получается, что в разных странах народная мудрость одинаковая? Скорее всего, будет утвердительный ответ участников.

Командные конкурсы

Далее участники делятся на 2–3 команды. Желательно, чтобы в каждой команде было от 8 до 12 человек. Ведущий обращается к аудитории: Ребята, посмотрите друг на друга. Что у вас есть общего? Участники приводят варианты: живем на Урале, ходим в школу, учимся в одном классе и т.д. Ведущий: Чем вы различаетесь? Участники: именами, полом, прической и т.д. Ведущий: Я предлагаю на основе наших различий устроить очень интересную игру. Но для начала я предлагаю придумать командам название и девиз, под которым вы будете соревноваться. Команды придумывают название, девиз, дружно их произносят.

Конкурс 1 «Перестроение» Ведущий: Внимание – первое задание. Я предлагаю участникам построиться в одну линию по первой букве имени в алфавитном порядке: от А до Я. Какая команда справится быстрее? Фоном включается динамичная музыка, участники совершают перестроение. Далее даются аналогичные задания. Варианты перестроений: 1) по первой букве имени; 2) по дню рождения; 3) по месяцу рождения; 4) по номеру дома; 5) по названию улицы.

Конкурс 2 «Подарок жителям планеты Земля»

Ведущий: Следующее задание – всей командой придумать символ подарка для жителей нашей планеты и изобразить его. Обязательное условие – участвовать всем! На выполнение задания дается 2 минуты. Далее – показ. Если «болельщики» угадают с трех попыток, что вы изображаете, вам полагается победное очко. Фоном звучит динамичная музыка. «Болельщиками» становятся присутствующие на мероприятии педагоги.

Конкурс 3 «Песни о мире и дружбе»

Ведущий: Сейчас я предлагаю каждой команде вспомнить песни, в которых поется о мире и дружбе. Задача команды пропеть один куплет или припев такой песни. Обязательное условие – чтобы дружно пели все участники команды. Далее ход переходит к следующей команде. И так до тех пор, пока какая-либо команда не сможет вспомнить песню заданной тематики. Проходит несколько циклов конкурса по усмотрению ведущего.

Конкурс 4 «Танцы народов мира»

Ведущий: Финальный конкурс – танцевальный. Сейчас прозвучит несколько мелодий танцев разных народов. Задача команд – полным составом исполнить танец. Будут оцениваться энергичность, артистизм, слаженность и массовость исполнения. Начинаем! Звучат мелодии. При необходимости ведущий подсказывает движения танца. Также возможно аннотирование исполняемых танцев.

Лезгинка – танец горных народов Кавказа.

Ламбада – танец, возникший на севере Бразилии, в штате Пара.

Популяризирован в конце 1980-х – начале 1990-х годов во всем мире, в том числе и в СССР.

Канкан (фр. cancan – сплетня, скандал) – энергичный и откровенный французский танец.

Чарльстон – танец, названный в честь города Чарльстон в Южной Каролине, США.

Рок-н-ролл (в переводе с английского обозначает «качайся и крутись») – жанр популярной музыки, получивший распространение в США в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Сформировался из комбинации элементов

афроамериканских и «белых» жанров. После соревнований команды строятся. Ведущий объявляет, что победила «дружба».

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
2. Врублевская Е.Г., Даринская Л.А. Организация деятельности психолого-педагогических классов-641 сов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021.
3. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2018. – № 9.
4. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 480 с.