

Управление образования администрации Харовского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 года

Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Харовская
СОШ имени В.Прокатова»
 О.В.Хломова
«29» августа 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Практическая грамматика английского языка»

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Питерякова Валентина Павловна,
педагог дополнительного образования

г.Харовск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	стр. 6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА	стр. 9
КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	..стр.10
МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	стр. 11
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.....	стр.12
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	стр. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (В СООТВЕСТВИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ).....	стр.12
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальные нормативные документы для проектирования и реализации ДООП.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа курса направлена на углубленное знание учебного предмета – английский язык. Грамматический аспект речи является одним из сложнейших аспектов изучения английской грамматики и всегда представляет определенные сложности для обучающихся. Наибольшее их количество допускается на видовременные формы глагола. Данная программа рассчитана на обучающихся

девятых классов, которые желают углубленно изучать язык, а также на всех, кто хочет развить навыки аудирования, говорения, чтения и письма, повторить наиболее сложные для восприятия темы английской грамматики и расширить лексический запас.

Новизна программы основывается на том, что учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Курс включает в себя огромное количество упражнений на отработку грамматического материала. Выполнение этих упражнений обеспечивает не только знание грамматического материала, но и, что более важно, навыки грамотной речи. Материал вводится постепенно, отрабатывается многократно. Характер упражнений позволяет выполнять их максимально быстро, что экономит силы и время обучающихся и помогает в короткие сроки добиться хорошего знания грамматики.

Актуальность программы обусловлена необходимостью оптимизировать подготовку обучающихся общеобразовательных учреждений к межкультурной коммуникации, поскольку адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения и достижение взаимопонимания между коммуникантами.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное развитие обучающихся 9-х классов на принципах доступности и результативности. Используются активные методы обучения и разнообразные формы занятий.

Целью данной программы является расширение лексического запаса детей, развитие коммуникативных навыков, а также систематизация и закрепление знаний учащихся по грамматике на начальном этапе обучения английскому языку, а также развитие зрительной памяти, образного и ассоциативного мышления. Помощь учащимся в овладении как навыками перевода, так и навыками устной и письменной английской речи.

Задачи:

Развивающие – развивать умения делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развивать логику, способность к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развивать интересы учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формировать желание и умение учиться; воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку; формировать осознание необходимости изучения грамматики как основы для грамотного общения.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на **обучающихся 17 летнего возраста**. Минимальная **наполняемость** группы – 10 человек, максимальная наполняемость группы – 25 человек.

Срок реализации программы 1 год , 36 часов.

Основная **форма** проведения занятий – практикум.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному учебному занятию продолжительностью 40 минут.

Результат освоения программы:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- правила образования множественного числа существительных и исключения (существительные, употребляющиеся только в единственном числе; существительные, употребляющиеся только во множественном числе;
- степени сравнения прилагательных;
- видовременные формы английского глагола в действительном залоге (Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Прошедшее простое время, Настоящее совершенное время, Будущее простое время); а также обороты *used to* и *be going to*;
- видовременные формы английского глагола в страдательном залоге;
- порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях;
- употребление неличных форм глагола

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Метапредметные результаты:

регулятивные

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

коммуникативные

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теори я	практ ика	
1	Вводное занятие	1			Тест на уровень языка
2	Типы чтения английских гласных	1		1	Чтение

3	Английская транскрипция	1		1	Транскрибирование текстов
4	Интонация. Правила	1		1	Повторение правил чтения, интонирование различных видов предложений
5	Все о грамматике. Части речи	1			Тест на различение частей речи
6	Существительное. Притяжательный падеж	1		1	Тест, контрольные упражнения
7	Прилагательные. Степени сравнения.	1		1	Контроль монологической речи. Тест, контрольные упражнения
8	Глаголы. Времена активного залога.	1		1	Монолог Грамматический тест
9	Страдательный залог	2	1	1	Тест, контрольные упражнения
10	Местоимения	1		1	Тест, контрольные упражнения
11	Относительные местоимения	1	1		Тест, контрольные упражнения
12	Наречия. Степени сравнения наречий.	1		1	Тест, контрольные упражнения
13	Другие части речи	1		1	Тест, контрольные упражнения

14	Предложения. Порядок слов.	1	1		Вопросно-ответные упражнения. Тест, контрольные упражнения
15	Согласование подлежащего и сказуемого.	1		1	Тест, контрольные упражнения
16	Система времен. Настоящее. Прошедшее и будущее.	6	2	4	Тест, контрольные упражнения
17	Сложные случаи употребления времен.	1	1		Тест, контрольные упражнения
18	Условные предложения.	1	1		Тест, контрольные упражнения
19	Числительные.	1		1	Тест, контрольные упражнения
20	Прямая и косвенная речь	3	1	2	Тест, контрольные упражнения
21	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	1		Тест, контрольные упражнения
22	Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий.	1	1		Тест, контрольные упражнения
23	Причастие 1-2	1	1		Тест, контрольные упражнения
24	Артикли. Определенный неопределенный	1		1	Тест, контрольные упражнения
25	Повторение.	3		2	упражнения

26	Итоговое занятие	2		2	Тест (демо-версия)
Итого:		36	11	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Исходя из цели обучения иностранному языку, в содержание входят следующие компоненты:

- сферы общения и тематика;
- специальные (речевые) умения;
- общеучебные умения (лексические, грамматические, произносительные);
- лингвистические знания и формируемые с их помощью речевые навыки, а также навыки чтения и письма;
- комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний;
- общие учебные умения

Фонетика:

- первый (открытый) тип слога
- второй (закрытый) тип слога
- третий тип слога(гласная +r)
- четвертый тип слога (гласная + re)
- интонация различных типов предложений

Грамматика:

Морфология

Систематизация употребления:

- существительных (единственное и множественное число; притяжательный падеж; исчисляемые и неисчисляемые существительные);
- артикля (определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, именами собственными и др.; употребление определенного /

неопределенного артикля или отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях, в пределах предметно-тематического содержания общения, определенного программой основного курса);

- прилагательных (степени сравнения прилагательных, включая особые случаи образования; усиление степеней сравнения; порядок следования прилагательных перед существительным – размер, возраст, цвет и др.; прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения);
- местоимений (неопределенные, вопросительные, возвратные, относительные местоимения);
- временных форм глаголов (формы глаголов в действительном и страдательном залогах; способы выражения действий в будущем; способы выражения действий в прошлом; выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*);
- модальных глаголов (для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие; для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия);
- наречий (степени сравнения; случаи употребления наречий с прилагательными и др.);
- предлогов (предлоги места, времени, направления движения; употребление предлогов с глаголами – в пределах предметно-тематического содержания учебной программы);
- союзов (употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Употребление неличных форм глаголов. Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*. Употребление герундия после глаголов с предлогами (в пределах предметно-тематического содержания программы). Употребление инфинитива с частицей *to* и без нее. Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения.

Синтаксис

Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Сложноподчиненные предложения с различными придаточными. Структура общего, альтернативного, специального и разделительного вопросов. Прямая и косвенная речь. Сложноподчиненные предложения нереального условия, относящиеся к настоящему / будущему и прошедшему времени.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график
по дополнительным общеобразовательным программам

на 2024 – 2025 учебный год

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года
2. Окончание учебного года – 26 мая 2025 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 2.
5. Начало занятий 1 смена – 13.00; 2 смена - 18.30
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.

В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому овладению иностранным языком

Для достижения этой цели учащиеся должны приобрести определенный запас слов и изучить грамматический строй языка. Поскольку учащиеся мыслят на родном языке, тесное взаимодействие родного и иностранного языков в процессе обучения играет исключительную роль. Эта особенность учитывается при изложении грамматического материала. Определения и формулировки опираются на терминологию из русской грамматики.

Индивидуальное освоение ключевых вопросов происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Некоторые из заданий выполняются с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной работы, применяется и групповая работа. В задачи учителя входит создание условий для реализации деятельности обучающихся в рамках курса.

Для достижения наилучшего результата в усвоении программы необходимы:

- компьютеры:
- дидактические материалы.
- раздаточные материалы.
- грамматические таблицы.
- словари.
- Basic course of English grammar. (CD).

-мультимедийные средства обучения.

-выход в сеть Интернет.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

№, п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (школьный этап)	очная	сентябрь
2.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап)	очная	ноябрь
3.	Международный конкурс «Британский бульдог»	очная	декабрь
4.	Конкурсы на знание английского языка на платформе «Учи ру»	дистанционная	январь-март

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу реализует педагог дополнительного образования, учитель английского языка, имеющий высшее образование и высшую квалификационную категорию.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ)

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у учащегося уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у учащегося мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий, программ значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

- | | |
|--|----------------|
| 1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. | Каждое занятие |
| 2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. | Каждое занятие |
| 3. Творческая работа по одной из пройденных тем | в конце курса |

Критерии оценки

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1-3 ошибки - на «5» | 7-10 ошибок - на «3» |
| 4-6 ошибок - на «4» | 11 и больше – на «2» |

Формой подведения итогов освоения программы является - итоговый контроль.

Главная цель занятий – углубление и систематизация знаний школьников по грамматике английского языка и, как следствие, подготовка к государственной итоговой аттестации школьников. Поэтому в качестве итоговой контрольной работы предполагается использовать лексико-грамматические упражнения из соответствующего раздела Демо-версии ГИА-2024/ 2025.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2020. – 608с.
2. Барановская Т.В. Тесты по грамматике английского языка. – Киев: «ИП Логос-М», 2019. – 192с.
3. Тофель И. В. Английский язык. Сборник тренировочных упражнений. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 126с.
4. Ресурсы сети Интернет: www.longman.com, www.englishteachers.ru

5. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. – Обнинск: Титул, 2019
6. Юнева С.А. Открывая мир с английским языком. Грамматика и лексика. Grammar & Vocabulary. Готовимся к ЕГЭ. – М.: «Интеллект-Центр», 2019.