

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 года
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Харовская
СОШ имени В.Прокатова»
В.Хломова
«29» августа 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный спасатель»

Возраст обучающихся: 9- 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Немерова Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г.Харовск

2024 г.

**Содержание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юный спасатель»:**

1. Пояснительная записка.....	3 - 8
2. Учебный план ДООП.....	8 - 10
3. Содержание программы.....	10 – 11
4. Календарный учебный график.....	12
5. Методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение программы.....	12
6. Кадровое обеспечение.....	14
7. Воспитательные компоненты	14
8. Список использованной литературы.....	15

Пояснительная записка.

Основная направленность программы – социально-гуманитарная, программа обеспечивает не только развитие физических способностей и основ формирования здорового и безопасного образа жизни, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении пожаров, безопасному поведению на дорогах и основы военной подготовки.

Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения.

Актуальность программы заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите; также она должна способствовать снижению заболеваемости и травматизма, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал школьников, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Актуальные нормативные документы для проектирования и реализации ДООП.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Цель – формирование навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим

Задачи:

Обучающие:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности;
- формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания.

Развивающие:

- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности;
- воспитание четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах;
- воспитание ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания.

Уровень сложности - базовый

Отличительная особенность программы.

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Возраст детей: 9 – 10 лет..

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. 1 год обучения – 72 часа.

Организация учебной деятельности.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (2 по 45 мин. с 10-минутным перерывом)

Наполняемость групп: не менее 15 человек.

Планируемые результаты.

Предметные:

- сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные:

- сопоставление информации по одной и той же проблеме, полученной из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

Планируемые результаты.

Предметные:

- сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные:

- сопоставление информации по одной и той же проблеме, полученной из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); умение сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществление поиска информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями;
- использование умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- планирование по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.

Личностные:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально-значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение (в течение всего образовательного процесса);
- педагогический анализ (тестирования, участие воспитанников в мероприятиях, конкурсах разного уровня, активности обучающихся на занятиях);
- мониторинг – проводится раз в полугодие (приложение №1)

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение (в течение всего образовательного процесса);
- педагогический анализ (тестирования, участие воспитанников в мероприятиях, конкурсах разного уровня, активности обучающихся на занятиях);
- мониторинг – проводится раз в полугодие (приложение №1)

Виды и формы контроля.

- Входящий контроль – опрос;
- Текущий контроль – педагогическое наблюдение (на каждом занятии), обсуждение.

- Промежуточный контроль – соревнование, контрольное занятие, защита рефератов или проектов.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года в форме анализа работы (оценивается сумма показателей за год: усвоение программы, достижения и участие в соревнованиях, мероприятиях).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП

№	Название разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1	Вводный	6	2	4	
1.1	Входящая диагностика	2	0	2	опрос
1.2	Знакомство с воспитанниками	2	0	2	наблюдение
1.3	Знакомство с материалами	2	2	0	наблюдение
Раздел 2	«Начальная специальная подготовка юного спасателя».	16	6	10	
2.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	2	0	опрос
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	1	1	опрос
2.3	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	2	2	0	опрос
2.4	Ориентирование в природных условиях.	2	0	2	опрос
2.5	Способы ориентирования.	2	0	2	опрос
2.6	Оказание помощи людям в условиях природной среды.	2	1	1	
2.7	Аптечка и её содержимое.	2	0	2	наблюдение
2.8	Итоговое занятие	2	0	2	опрос
Раздел 3	«Безопасность дорожного движения».	16	5	11	
3.1	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	2	2	0	
3.2	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	2	1	1	
3.3	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	2	1	1	
3.4	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1	1	
3.5	Травматический шок – первая помощь.	2	0	2	
3.6	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения.	2	0	2	
3.7	Конкурс рисунков.	2	0	2	
3.8	Итоговое занятие	2	0	2	опрос
Раздел 4	«Противопожарная безопасность».	18	10	8	
4.1	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	2	2	0	
4.2	Условия и причины возникновения пожаров.	2	2	0	

4.3	Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	2	2	0	
4.4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	2	1	1	
4.5	Действия при возникновении пожара.	2	1	1	
4.6	Способы и методы тушения пожаров.	2	1	1	
4.7	Виды и типы пожарной техники.	2	2	0	
4.8	Огнетушители, виды огнетушителей.	2	1	1	

№	Название разделов, темы	Всего часов	Тео рия	Прак тика	Формы контроля
Раздел 1	Вводный	6	2	4	
1.1	Входящая диагностика	2	0	2	опрос наблюдение
1.2	Знакомство с воспитанниками	2	0	2	
1.3	Знакомство с материалами	2	2	0	
Раздел 2	«Начальная специальная подготовка юного спасателя».	16	6	10	
2.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	2	0	
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	1	1	
2.3	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	2	2	0	
2.4	Ориентирование в природных условиях.	2	0	2	
2.5	Способы ориентирования.	2	0	2	
2.6	Оказание помощи людям в условиях природной среды.	2	1	1	
2.7	Аптечка и её содержимое.	2	0	2	
2.8	Итоговое занятие	2	0	2	опрос
Раздел 3	«Безопасность дорожного движения».	16	5	11	
3.1	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	2	2	0	
3.2	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	2	1	1	
3.3	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	2	1	1	
3.4	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1	1	
3.5	Травматический шок – первая помощь.	2	0	2	
3.6	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения.	2	0	2	
3.7	Конкурс рисунков.	2	0	2	
3.8	Итоговое занятие	2	0	2	опрос
Раздел 4	«Противопожарная безопасность».	18	10	8	
4.1	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	2	2	0	
4.2	Условия и причины возникновения пожаров.	2	2	0	
4.3	Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	2	2	0	

4.4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	2	1	1	
4.5	Действия при возникновении пожара.	2	1	1	
4.6	Способы и методы тушения пожаров.	2	1	1	
4.7	Виды и типы пожарной техники.	2	2	0	
4.8	Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2	1	1	
4.9	Итоговое занятие	2	0	2	опрос
Раздел 5	«Основы медицинских знаний».	16	8	8	
5.1	Профилактика травматизма и заболеваний.	2	2	0	
5.2	Сердечная недостаточность.	2	2	0	
5.3	Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	2	0	2	
5.4	Первая медицинская помощь при травмах.	2	1	1	
5.5	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	2	1	1	
5.6	Безопасность на воде.	2	2	0	
5.7	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении	2	0	2	
5.8	Итоговое занятие	2	0	2	опрос
	Итого:	72	31	41	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Вводный.

Введение в программу. Знакомство с воспитанниками, материалами и инструментами. Организация рабочего места. Правила техники безопасности, правила пожарной безопасности.

Раздел 2. «Начальная специальная подготовка юного спасателя».

Теория: Классификация чрезвычайных ситуаций, чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы), чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.), чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.).

Практика: практические занятия по ориентированию в природных условиях, практика в оказании первой помощи в условиях природной среды, разбор аптечки и её содержимого.

Оборудование: доска, мел, проектор, компьютер, аптечка.

Раздел 3. «Безопасность дорожного движения».

Теория: Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практика: изучение действий участников дорожного движения по

конкретным дорожным знакам, разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях, отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Оборудование: доска, мел, проектор, компьютер.

Раздел 4. «Противопожарная безопасность».

Теория: Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практика: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении, подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Оборудование: доска, мел, проектор, компьютер.

Раздел 5. «Основы медицинских знаний».

Теория: Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Практика: комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах «Максим».

Оборудование: доска, мел, проектор, компьютер.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график
по дополнительным общеобразовательным программам
на 2024 – 2025 учебный год

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года
2. Окончание учебного года – 26 мая 2025 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 2.
5. Начало занятий 1 смена – 13.00; 2 смена - 18.30
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.

В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная деятельность.

Уровни освоения программы.

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В ней предусматривается широкое использование полученного жизненного опыта детей. Программа может быть использована в работе студий, кружков, для дополнительного образования детей в рамках формирования культуры безопасности.

Принцип формирования учебных групп.

В группы набираются дети без специальных навыков, разного пола, в основном среднего школьного возраста (11-14 лет). Но возможны изменения возрастного ограничения с учётом способностей обучающихся и при условии заинтересованности детей старшего возраста, основываясь на результатах входящей диагностики.

Формы организации занятия.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- фронтальная: предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или дидактическую игру. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;
- групповая: ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая

форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

- индивидуальная: предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, усидчивость, логическое мышление.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий;

- игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач;

- практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим;

- методы воспитания: (убеждение, поощрение, мотивация, метод примера).

Технологии и методики.

- технология группового обучения - технология, основанная на структуре общения для решения конкретных учебных задач под руководством педагога;

- технология разноуровневого обучения — это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Дидактический материал.

- Игры, тренинги, упражнения;
- Игры на знакомство;
- Коммуникативно-ситуативные упражнения;
- Упражнения на отработку норм речевого этикета;
- Дыхательные упражнения.

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в коллективе творческого объединения – это прежде всего постоянная многосторонняя забота друг о друге, о своем коллективе. Задача педагога суметь создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, внимательное отношение к проблемам родителей, так как педагога и семью объединяет общее стремление помочь ребенку на непростом пути раскрытия его талантов. Воспитательная работа проходит через беседы различного характера, проведение внеклассных мероприятий, через участие в конкурсах и выставках.

Развивающая деятельность

Программа формирует всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях.

Материально - техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет) на 15 человек, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, видеопроектор, компьютер, верёвка, аптечки, шины медицинские, огнетушители, секундомеры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	Действуем по обстановке	Тренировки по эвакуации	В течение года
1	Неделя здоровья	Акция «Первая помощь»	Апрель

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализует программу педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификационную категорию

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балабанов И.В. Узлы. Москва, 2016.
2. Басов Л.М. Аттестация юных спасателей М. ОБЖ Основы безопасности жизни №4, 2018.
3. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2019.
6. Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности». Маслов А.Г. М. ФЦДЮТиК 2019.
7. Учебник спасателя, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева Краснодар «Сов. Кубань», 2019
8. Юные туристы–спасатели. Программы для дополнительного образования детей Дрогов И.А. М. ЦДЮТиК, 2020

