

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ  2. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115  «Об утверждении Порядка организации и осуществления  образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  3.Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления  образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»  4. Стратегии развития информационного общества в Российской  Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203  5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,  утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р  6. Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, Приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении ФГОС ООО»  7. Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, Приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении ФГОС НОО»  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной  программы основного общего образования»  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной  программы основного общего образования»  10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»  11. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный  образовательный стандарт среднего общего образования,  утвержденный приказом Министерства образования и науки  Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»  12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»  12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации,  Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от  04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации,  Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения  государственной итоговой аттестации по образовательным  программам основного общего образования».  14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»  15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  16. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"  17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления  образовательной деятельности по дополнительным  общеобразовательным программам»  18. Постановление Правительства Российской Федерации от  26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе  «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»  19.. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,  осуществляющих образовательную деятельность»  20.Устав МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»  21. Основная образовательная программа  начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ  «Харовская СОШ имени В.Прокатова » от 29.08.2023 г. № 573  22. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова » от 29.08.2023 г. № 573.  23. . Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова » от 29.08.2023 г. № 573. |
| Цель | Повышение престижа школы как образовательной организации,  ориентированной на создание условий для формирования успешной  личности ученика, повышение уровня качества образования |
| Комплексные задачи Программы развития | - провести самодиагностику образовательной организации,  определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»  - выполнить управленческий анализ и проектирование условий  перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа  Минпросвещения России»  - изучить условия перехода на следующий уровень соответствия  модели «ШколаМинпросвещения России» с учѐтом 8 магистральных направлений развития  - построить систему персонифицированного профессионального  развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую  своевременную методическую подготовку с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов  - организовать целенаправленную деятельность педагогического  коллектива по повышению качества образовательных результатов  -создать условия для непрерывного профессионального роста  педагогов в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения  - формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, программы доп. образования  -создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса (благоприятный микроклимат)  -обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями  Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.  - расширить возможности образовательного партнѐрства для  повышения качества освоения содержания учебных предметов в  практическом применении  - проводить независимую оценку качества образования  - систематизировать работу по обеспечению социально-психолого -педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды  - способствовать развитию современной и безопасной цифровой  образовательной среды для формирования актуальных цифровых  компетенций обучающихся и педагогов  - формировать культуру здорового образа жизни учащихся  - готовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии  - формировать интерес и мотивацию обучающихся к профильному обучению  - развивать направления работы с семьей (школа для ребѐнка и для всей семьи) |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - повышение престижа общеобразовательной организации  - создание условия перехода на следующий уровень соответствия  модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом 8 магистральных направлений развития  - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного  образования в соответствии с требованиями федерального  государственного образовательного стандарта  - повышение качества образования в школе до 70 %  - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону  - повышение доли учащихся, участвующих в предметных  олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не  менее 50% учащихся)  - доля победителей, призѐров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня  - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного  образования как условия развития талантливых детей, ежегодное  расширение (обновление) перечня образовательных услуг и  увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся)  - 70 % учащихся охвачены проектной и исследовательской  деятельностью  - повышение уровня квалификации педагогических кадров  (100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения  квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс,  выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС,  инновационным технологиям; работе с обучающимися с ОВЗ и  инвалидами)  - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности  - отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний  со стороны различных структур  - привлечение педагогов, в том числе бывших выпускников  школы  – повышено профессиональное мастерство классных  руководителей, их мотивация к самообразованию  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным  образовательным технологиям  - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления  собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на  семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)  - не менее 70 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий  - в школе будут работать программы поддержки талантливых  детей (по различным направлениям интеллектуального творческого, физического развития)  - созданы условия для благоприятного взаимодействия всех  участников учебно – воспитательного процесса (благоприятный  микроклимат)  - в школе будет действовать обновленная система управления,  разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет  соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным  направлениям развития психолого- педагогической науки и  практики  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления  развитием школы  - будет отмечаться рост партнерских отношений школы  - будет формироваться интерес и мотивация обучающихся к  профильному обучению и осознанному выбору профессии  - развивать направления работы с семьей (школа для ребѐнка и для всей семьи)  – повышена педагогическая культура родителей, система работы  способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)  -сохранение и укрепление психологического благополучия  обучающихся |
| Сведения о разработчиках | Администрация ОО: Хломова О.В., директор, Сметкина Т.А., заместитель директора по УВР, Лалетина Л.Н., заместитель директора по НМР и информатизации, Катаева Н.В., заместитель директора по ВР. |
| Период реализации | 2023 – 2026 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | 2023 – 2024 год разработка документов, направленных на  методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  2024 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования.  Подготовка локальных актов ОО (разработка и утверждение, внесение коррективов):  -Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»  -Положение о единых требованиях к устной и письменной речи  обучающихся и едином орфоргафическом режиме в МБОУ «Харовская имени В.Прокатова»  - Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения «Харовская СОШ имени В.Прокатова» » (по реализации ФГОС НОО, ФГОС  ООО, ФГОС СОО)  - Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»  - Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» при реализации образовательных программ  Информирование родительской общественности об изменениях в  образовательной деятельности ОО:  - Общешкольное родительское собрание «Перспективы ОО в условиях внедрения Программы развития»  - Семинар «Вопросы и ответы » (на платформе «Сферум»)  - «Обратная связь» (сайт ОО)  - Классные родительские собрания (различной тематики)  - Индивидуальные беседы с обучающимися (9, 11 класс) и их  законными представителями по теме: « Подготовка к ГИА и  профессиональное самоопределение выпусков |
| II этап – реализация *(указать срок)* | 2024 – 2025 год: достижение заявленных целевых показателей и  индикаторов Проекта:  -реализация мероприятий, направленных на достижение  результатов программы  - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы  - коррекция программы  -обсуждение хода реализации программы на совещаниях при  директоре, заседаниях педагогического совета, родительского  комитета  - публикация на сайте школы информации (отчетов) о реализации программы  - анкетирование родительской общественности  - внедрение управленческого проекта «Быть успешным в условиях школьной инклюзии |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | 2025 – 2026 год:  -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы  - анализ динамики результатов  -выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития  Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по  перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное финансирование |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития школы  осуществляет директор и Педагогический совет ОО. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы используется перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2026 года  Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.  Мониторинг реализации Программы развития осуществляется не реже 1 раза в полугодие ежегодно.  Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: управленческая команда в составе:  Хломова О.В., директор, Сметкина Т.А., заместитель директора по УВР, Лалетина Л.Н., заместитель директора по НМР и информатизации, Катаева Н.В., заместитель директора по ВР. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова» (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»)  2. ИНН 3521003609.  3. Учредителем ОО является Администрация Харовского муниципального округа Вологодской области (адрес: 162250, Вологодская область, г. Харовск, пл. Октябрьская, д. 3, т. 8 (81732) 2-22-61)  4.Лицензия № 8885 от 10 декабря 2015 года. Приложение № 1 (к лицензии) серия 35П01 № 0002865  5. Юридический адрес: 162250 Вологодская обл., г.Харовск, пер.Школьный, д.5  Фактический адрес: 162250 Вологодская обл., г.Харовск, пер.Школьный, д.5 и 162250 Вологодская обл., г.Харовск, ул. Свободы, д.5  6. Контакты: 8 817 32 2 10 76, 8 817 32 2 32 42  [school\_25001l@haradm.ru](mailto:school_25001l@haradm.ru)  <https://sh-vprokatova-xarovsk-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Всего в ОО – 730 обучающихся.  Из них:  НОО – 296 обучающихся  ООО – 384 обучающихся  СОО - 50  Детей с ОВЗ - 104  Детей-инвалидов - 8 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Уставом на основе сочетания принципов организационно-педагогических условий  единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом является - Директор.  В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:  - Общее собрание работников  - Педагогический совет  - Совет образовательного учреждения  В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении сформированы:  - Совет родителей  - Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.  В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы:  - начального общего образования,  - основного общего образования,  - среднего общего образования  на основании установленных федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими федеральными основными общеобразовательными  программами.  Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.  В школе организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, как и ранее, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.  С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-  просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю  – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.  Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:  -часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом  и физическом развитии (школьных музеях, школьных спортивных клубах).  Дополнительное образование в ОУ осуществляется по двум направлениям:  - техническое;  -естественнонаучное;  -туристско-краеведческое;  -социально-гуманитарное;  -художественное;  -физкультурно-спортивное.  Материально-технические условия образовательного учреждения:  Здания школы, расположенные по адресам: г. Харовск, пер.Школьный, д. 5 (основная  школа) и г. Харовск, ул.Свободы, д. 5 (начальная школа), имущество образовательного учреждения находятся в оперативном управлении.  Основное здание школы 1967 года постройки, материал постройки-кирпич, кол-во строений - 1, этажность - 3, площадь - 4227,3 кв.м., 28 учебных кабинетов. Степень износа здания 75,2% (обследование БТИ *на 2022 год).* Проектная мощность - 960 мест; фактическая наполняемость – 436 чел. Отопление - централизованное, водоснабжение -централизованное, канализация - централизованная.  Здание начальной школы 1956 года постройки, материал постройки- кирпич, кол-во строений-1, этажность - 2, площадь - 2181,2кв.м., 16 учебных кабинетов. Степень износа здания 100 % (обследование БТИ на 2007год). Проектная мощность - 500 мест; фактическая наполняемость - 296 чел. Отопление - централизованное, водоснабжение - централизованное, канализация - централизованная.  В целом в учреждении общая площадь 2-х зданий - 6 408,5 кв.м., в них 44 учебных кабинета площадью 1 814,8 кв.м; (из них 734,4 кв.м - ул. Свободы д.5; 1080,4 кв.м. - пер. Школьный д.5), 1 мастерская для мальчиков площадью 67,2 кв.м. (по адресу: пер. Школьный д.5), 1 кабинет домоводства площадью 74,4 кв.м. (по адресу: пер. Школьный д.5). Школа имеет 2 спортивных зала: по адресу пер. Школьный д. 5 площадью 271,9 кв.м.; по адресу ул. Свободы д.5 - 197,2 кв.м.).  В школе имеется медицинский кабинет, библиотека, актовый зал 201,3 кв.м. на 200 посадочных мест.; пищеблок - 134,2 кв.м; обеденный зал 201,3 кв.м. на 200 посадочных мест.*(пер.* Школьный д.5); здание начальных классов - пищеблок-89,8кв.м, обеденный зал - 67 кв.м. на 110 посадочных мест.  Имеется пришкольный стадион, на котором размещены: баскетбольная площадка, волейбольная площадка (огражден по периметру). Состояние стадиона удовлетворительное.  Имеется пришкольный интернат, расположен по адресу: г. Харовск, ул. Свободы д.5. Проектная мощность интерната – 24 места, фактическая наполняемость - 7 чел.  В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на территории г. Харовска, также дети из сельских поселений: Кубенского, Шапшинского, Харовского.  **Участие школы в реализации национального проекта «Образование»:**  **Федеральный проект «Современная школа» (мероприятие «Создание центров «Точка роста»)**  Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей. Открытие состоялось 30 сентября 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Центр образования  на базе общеобразовательных организаций создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ. Он является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:   * преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»; * проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования; * внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; * дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; * проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад; * организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.   **Оснащение школы по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»**  Год внедрения – 2020. Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики и истории (32 ноутбука и 2 интерактивных комплекса).  **Участие школы в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**  В рамках формирования ценностных ориентаций, обучающихся в МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова» достигнуты следующие результаты по итогам 2022-2023 учебного года:   |  |  | | --- | --- | | **Показатель** |  | | Наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» | Создано | | Количество обучающихся, участвующих в программе «Орлята России» | 54 | | Количество обучающиеся - членов добровольческих (волонтерских) отрядов школы | 23 | | Количество членов отрядов ЮНАРМИИ | 51 | | Количество членов отрядов ЮИД | 30 | | Наличие Совета родителей | Да | | Количество обучающихся, являющихся членами органов школьного ученического самоуправления (совета обучающихся, ученического совета на уровне школы и т.п.) | 22 | | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба | 507 | | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра | 59 | | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея | 20 | | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, пресс-центра | 15 |   **Наличие в школе Центра детских инициатив**  Центр создан в 2022 году, располагается в отдельном кабинете школы.  **Сведения о ремонтах (в том числе проведенных по решениям, принятым на Градсоветах)**  Капитальный ремонт здания по адресу: пер.Школьный, д.5 (цифровизация) – 2010 год.  Капитальный ремонт здания по адресу: ул. Свободы, д.5 – 2016 год.  Капитальный ремонт здания по адресу: пер. Школьный, д.5 (участие в программе «Модернизация школьной системы образования») - 2024 – 2025 годы |
| Сведения о режиме деятельности | Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.  Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.  Учебный год для обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» начинается 1  сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной  общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.  Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9 кл., в 1-м классе – 33 недели.  Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы для 1-9, 10-11 классов, в 1 классе организованы дополнительные каникулы (февраль).  Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 1 - 9х классах с 8 ч. 00 мин.  Обучение в школе ведется: по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1–9-х классах составляет 40 мин.  На время проведения капитального ремонта в 2024-2025 годах образовательный процесс организован в 2 смены в одном здании школы по адресу: ул.Свободы, д5. В первую смену обучаются 1а,б,в, 3б, 4а,б,в, 5 а,б,в, 7б, 9а,б,в, 10 и 11 классы. Начало занятий в 8.00. Во вторую смену обучаются 2а,б,в, 3 а,в. Начало занятий в 13.00. Окончание – в 17.25. Также во вторую смену обучаются 6а,б,в, 7а,б,в, 8 а.б,в классы. Начало занятий в 14.00. Окончание уроков в 19.00.  Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.  Режим работы занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования,  устанавливается расписанием, утвержденным директором школы |
| Сведения о работниках ОО | Образовательный процесс обеспечивают - 47 педагогических работников, из них:  -33 человека имеют высшую квалификационную категорию;  - 4 человека имеют 1-ю квалификационную категорию;  - 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;  - средний возраст педагогов – 52,8 лет;  - 11 педагогов имеют отраслевую награду и награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;  - 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;  - 10 педагогов имеют награды Губернатора Вологодской области.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают: 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-2. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа тесно взаимодействует с муниципальными учреждениями образования и культуры: Центром дополнительного образования, спортивной школой, библиотекой, домом культуры, музеем, ФОКом. Проводятся совместные мероприятия на территории школы и с выходом в учреждения социальных партнеров. МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» сотрудничает с Харовской ЦРБ, КДН, МО МВД России «Харовский», службой МЧС. Проводится совместная профилактическая работа. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **Достижения педагогов**  Педагогические работники являются участниками и победителями конкурса «Лучший педагогический работник Харовского муниципального района», победителями и участниками конкурса  учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победителями и призерами районного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, победителями районного смотра-конкурса «Урок с компьютерной поддержкой», победителями областного конкурса методических разработок уроков с компьютерной поддержкой, победителями и призерами районного конкурса методических разработок, лауреатами всероссийского заочного конкурса методических разработок «Звездные пути», призерами районного конкурса методических разработок внеклассных мероприятий  и классных часов по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей,  победителями  VI заочного регионального конкурса творческих профориентированных проектов «Шаг в будущее», лауреатами I предметной Олимпиады учителей Вологодской области, призерами муниципального этапа IX областного конкурса «Педагогический дебют», победителями конкурса «Вики-Толмач», лауреатами  регионального и федерального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Биологос», лауреатами всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, победителями первой региональной предметной командной олимпиады учителей Вологодской области  в номинации «Практический тур по химии», победителями региональной викторины «Значение лесных ресурсов в годы Великой Отечественной войны», победителями и призерами районного конкурса конспектов уроков в соответствии с ФГОС  ООО, призерами  муниципального этапа IX областного конкурса «Педагогический дебют», победителями международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира», победители Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителей начальных классов в условиях обновлённых ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Начальное общее образование»), победители проекта «Урок Цифры», призеры Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации : Проект « Разговоры о важном» в системе начального образования, победители программы «Орлята России», диплом победителя «Лучший по профессии» в рамках проведения районного праздника труда, победители II заочного конкурса творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Мастерская профориентации». Педагогический коллектив школы принимает активное участие во всероссийских предметных неделях,  всероссийском  уроке «Экология и энергосбережение», акциях «Большой этнографический диктант» и «Географический диктант», «Всероссийском уроке генетики», районных спортивных соревнованиях. Участники Всероссийского форума классных руководителей, Всероссийского форума «Цифровой учитель», Всероссийской проектной сессии «Школа методиста».  **Достижения обучающихся:**  Результаты учебной деятельности:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | | ***Всего обучающихся*** | 768 | 779 | 741 | 734 | | Качество | 52,05% | 51,82% | 53,82% | 69,8% | | Успеваемость | 99,12% | 97,81% | 98,5% | 99,09% | | Отличники | 20 | 20 | 12 | 19 | | Медалисты | 5 | 1 | 2 | 3 | | Аттестат особого образца 9 класса | 1 | 4 | 8 | 6 |   Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад и конкурсов: областного этапа Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч», Годовой спартакиады школьников Вологодской области, областного этапа лыжных соревнований на приз газеты «Пионерская правда», областном конкурсе IT – проектов «В единстве наша сила», «Детский компьютерный проект», Областных олимпиад на приз Губернатора Вологодской области по математике и информатике.  Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, проводимых вузами: олимпиада Санкт-Петербургского государственного университета по биологии (1 победитель), олимпиада «Ломоносов» МГУ имени Ломоносова по биологии (1 призёр), олимпиада «Покори Воробьёвы Горы!» МГУ имени Ломоносова по биологии, олимпиада «Высшая проба» Высшей школы экономики по биологии (1 призёр), Всесибирская олимпиада школьников по биологии Новосибирского государственного университета (1 призёр) и многих других олимпиадах.  Участвуют в образовательных программах в Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Вологодской области «Импульс» (по биологии, изобразительному искусству, химии, иностранному языку). |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

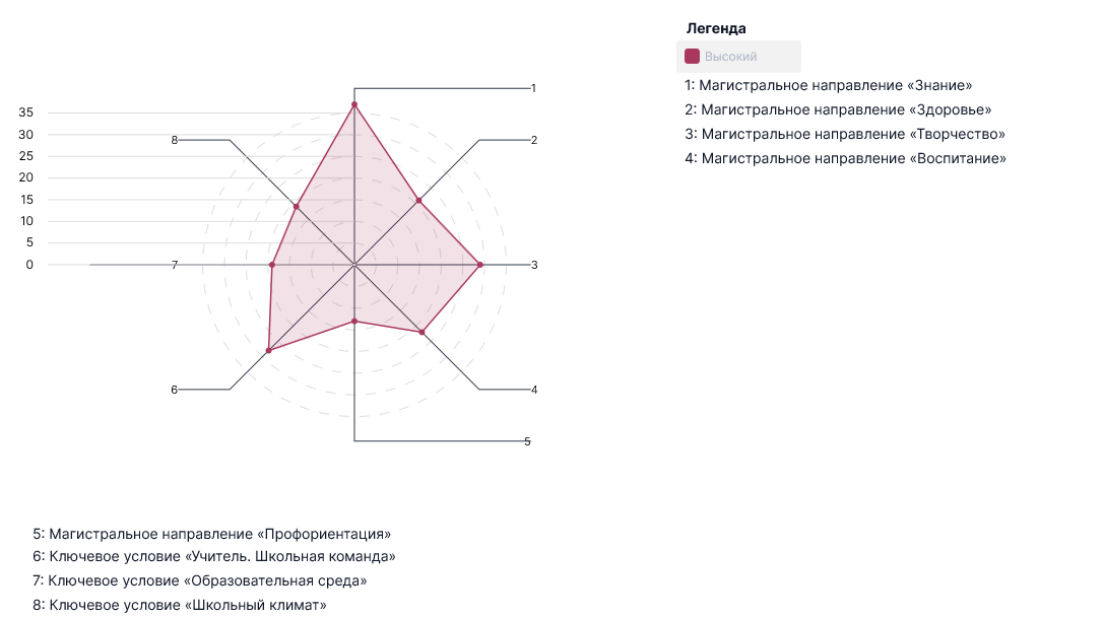
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. * Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. * Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. * Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. * Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. * Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. * Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. * Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание**» **получено 37 баллов (средний уровень, максимальный балл 53)**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
* - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
* - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы)
* - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
* - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
* - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
* Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
* Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур
* - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
* - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
* - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
* - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
* - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
* - Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
* - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
* - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)
* - Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Однако не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования (5-9 классы), так как не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, указывает на необъективность текущего и итогового оценивания при реализации среднего общего образования.

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, объясняется тем, что проводится недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, недостаточно обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Требуется разработка программы, по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**По блоку «Здоровье» получено 21 балл (высокий уровень).** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям:

* «Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов»
* Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
* Реализация программы здоровьесбережения
* Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
* Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
* Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
* Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

В режиме развития планируется обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом и привлечения квалифицированных специалистов. Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**По блоку «Творчество» получено 29 баллов (высокий уровень).** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся»: 85% обучающихся ОО охвачены ДО.

Организованы и функционируют творческие объединения обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр.

Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому взаимодействию, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных профильных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

Поставлена задача развития школьного медиацентра.

**По блоку «Воспитание» получено 22 балла (высокий уровень).** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям:

* Использование государственных символов при обучении и воспитании
* Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
* Реализация календарного плана воспитательной работы
* Функционирование Совета родителей
* Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
* Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
* Наличие школьной символики
* Реализация программ краеведения и школьного туризма
* Организация летних тематических смен в школьном лагере
* Функционирование Совета обучающихся
* Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
* Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
* Участие в реализации проекта Орлята России
* Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
* Участие обучающихся в волонтерском движении
* Наличие школьных военно-патриотических клубов.

В режиме развития планируется организация деятельности школьного военно-патриотического клуба, создание условий для вовлечения обучающихся в Движение первых.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов (высокий уровень).** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,
* Определение заместителя директора по ВР, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
* Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
* Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
* Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
* Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
* Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
* Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
* Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
* Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
* Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
* Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Получены рекомендации по продолжению работы по заключению целевых договоров на обучение выпускников в вузах региона.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (высокий уровень).** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* Использование единых подходов к штатному расписанию
* Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
* Развитие системы наставничества
* Наличие методических объединений по предметам
* Наличие методических объединений классных руководителей
* Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
* Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
* Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
* Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
* Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Вместе с тем наблюдаются дефициты:

**- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)**

*-* Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата *(*отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне).

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 19 баллов (высокий уровень).** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
* Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
* Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
* Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
* Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
* Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
* Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
* Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
* Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации

Получены рекомендации по обеспечению условий для использования педагогическими работниками ГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

В режиме развития планируется работа по функционированию школьного библиотечного информационного центра.

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов (высокий уровень).** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям благодаря наличию в общеобразовательной организации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, разработанным локальным актам по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличию кабинетов специалистов, высокая доля обучающихся ежегодно принимает участие в социально-психологическом тестировании.

В режиме развития планируется доработать локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), разработать программы адресной психологической помощи (поддержки), создание условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан ряд мероприятий для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования Харовского округа. В школе стабильный педагогический коллектив, но мало молодых специалистов. Учителя имеют высокую учебную нагрузку. Ежегодно обнаруживается дефицит кадров учителей – предметников, специалистов службы сопровождения. Административная команда также обновилась. Основной контингент обучающихся - дети из г. Харовска. Ежегодно увеличивается число обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление,  ключевое условие | Полученный результат  (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
| 1 | Знание | 37 баллов | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.  Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования с использованием сетевой формы организации обучения. |
| 2 | Воспитание | 22 балла | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.  Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.  Создание условий для вовлечения обучающихся в Движение первых. |
| 3 | Здоровье | 21 балл | Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Привлечение молодых квалифицированных специалистов.  Активное участие о ВСК «Готов к труду и обороне» |
| 4 | Творчество | 29 баллов | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.  Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; научно-практических конференций, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных профильных сменах,  Развитие школьного медиацентра. |
| 5 | Профориентация | 13 баллов | Выполнение показателей Дорожной карты реализации профориентационного минимума с обучающимися школы.  Продолжение работы по заключению целевых договоров на обучение выпускников в вузах региона. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 баллов | Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов | Разработаны локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся, педагогам |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов | Использование педагогическими работниками ГИС «Моя школа». Создание школьного библиотечного информационного центра. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) и курсов внеурочной деятельности  Наличие в штатном расписании ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования (5-9 классы)  Отсутствие мотивации специалистов /  программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Реализация средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Низкая мотивация обучающихся, увеличение количества обучающихся с ОВЗ |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | Не организован школьный военно-патриотический клуб | Реализация мероприятий патриотической направленности.  Развитие кадетского движения | педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риск учебной неуспешности |
| Здоровье | Реализация программы здоровьесбережения.  Обеспечение горячим питанием учащихся | Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Обновление спортивной инфраструктуры.  Усиление профилактической работы | Отсутствие молодых специалистов |
| Творчество | Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  Функционируют творческие объединения обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр. | Недостаточное обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | Повышение квалификации педагогов. Организация сетевого взаимодействия (вузы, лицей) при подготовке к мероприятиям всероссийского уровня.  Развитие школьного медиацентра. | Низкая мотивация педагогов. |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Недостаточная работа по профессиональному самоопределению обучающихся | Увеличение количества участников в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  Работа по заключению целевых договоров на обучение выпускников в вузах региона. | Отсутствие в городе предприятий |
| Учитель. Школьная команда | Наличие методических объединений по предметам.  Развитие системы наставничества.  Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Повышение квалификации педагогов..  Реализация плана работы с молодыми учителями.  Участие педагогов в конкурсном движении | Профессиональное выгорание. Старение педколлектива. |
| Школьный климат | Высокая доля обучающихся ежегодно принимает участие в социально-психологическом тестировании. | Недостаточно разработана нормативная база, регламентирующая психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся. | Разработка и внедрение в действие комплексной психолого-педагогической программы.  Благоприятное школьное пространство для участников образовательных отношений (зоны отдыха, креативные пространства) |  |
| Образовательная среда | ФГИС «Моя школа»  ИКОП «Сферум» | Не в полной мере используется педагогами ФГИС «Моя школа» | Создание условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра | Недостаточное финансирование |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Знание: качество и объективность». | Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (5-9 классы | Углублённое изучение отдельных предметов в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО | С 2026-2027 уч. года | Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей.  Курсы повышения квалификации.  Подготовка рабочих программ по предметам. | Центр «Точка роста», новое оборудование в рамках программы «Модернизация… | Сметкина Т.А., зам. Директора по УВР | Сетевое взаимодействие | Обесп ечени удовл етовре ния образо ватель ных интер есов и потре бносте й обуча ющих  ся |
| 2 | Воспитание | «Воспитание» | Организация школьного военно-патриотического клуба | Реализация мероприятий патриотической направленности | постоянно | Разработка Положения о школьном патриотическом клубе. Курсы повышения квалификации | Школьный музей. | Катаева Н.В., зам. директора по ВР | Обеспечени е занятости обучающихс я | Военн о –  патор иотич еская деятел ьность в ОО |
| 3 | Здоровье | «Здоровье» | Привлечение обучающихся к занятиям спортом | Увеличение доли  обучающихся занимающихся спортом | до 2026 года | Обновление спортивной инфраструктуры. Просветительс кая работа. | Закупка нового спортивного оборудования в рамках программы «Модернизация… | Катаева Н.В., зам. директора по ВР | Создание  условий для занятий физической культурой и спортом | Увели чение доли обуча ющих ся, получ ивших знак  ГТО |
| 4 | Творчество | «Творчество» | Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | Обучающиеся являются победителями и призёрами всероссийских мероприятий | до 2026 года | Курсы повышения квалификации педагогов | Центр «Точка роста», новое оборудование в рамках программы «Модернизация… | Лалетина Л.Н., зам. Директора по НМР | Обеспечени е занятости обучающихс я | Реализ ация творче ского потен циала детей. |
| 5 | Профориентация | «Профориен  тация» | Увеличение количества участников в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  Работа по заключению целевых договоров на обучение выпускников в вузах региона. | Профессиональное самоопределение обучающихся | до 2026 года | Заключение сетевых  договоров, работа с  родителями | ВУЗы, ССУЗы | Катаева Н.В., зам. директора по ВР | Поступление выпускников |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Успешный учитель» | Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | % педагогов прошли обучение | до 2026 года | Курсы повышения квалификации педагогов | ВИРО | Лалетина Л.Н., зам. Директора по НМР | Обучение педагогов | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся. | Разработана и реализуется комплексная программа адресной психологической помощи | до 2025 года | Должностные инструкции Специалистов службы ППС | Специалисты службы ППС | Сметкина Т.А., зам. Директора по УВР | Охват и предоставле ние  помощи всем целевым группам  обучающихс я | Форм ирова ние  благо прият ного школь ного клима та |
| 8 | Образова  тельная среда | Образова  тельная среда | - охват 80 - 100%  Создание условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра | Учителя используют ФГИС «Моя школа»  Функционирует школьный библиотечный информационный центр. | до 2026 года | Положение о ИБЦ. | Оборудование ИБЦ в рамках программы «Модернизация… | Библиотекарь |  | Доля учителей, использующих ФГИС «Моя школа» |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
2. Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностноцелевым полем всех субъектов образовательных отношений.
3. Качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
6. Сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
7. Изменение общешкольной инфраструктуры.
8. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Анализ должностных инструкций всех педагогических работников | Должностные инструкции педагогических работников | Приведение в соответствие законодательству всех уровней должностных инструкций педагогических работников | не требуется |
| Анализ всех нормативноправовых документов школы, выявить несоответствие современным требованиям | Нормативно правовая база ОО | Создание рабочих групп по работе с ЛНА Приведение в соответствие законодательству всех уровней ЛНА школы | не требуется |
| Корректировка системы оценки качества образования | Положение о системе оценки качества образования в ОО | Создание рабочей группы Рассмотрение документана педагогическом совете | не требуется |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Недостаточное оснащение учебных кабинетов. Устаревшее оборудование. | Оснащение учебных кабинетов, оборудование | Актуализация технического состояния оснащенности в школе по всем предметам и уровням. Модернизация учебного оборудования. | Участие в программе «Модернизация школьной системы образования» 2024-2025 годы |
|  | Неудовлетворительное состояние основного здания. | Здание нуждается в капитальном ремонте : состояние системы теплоснабжения, водоснабжения, кровли… | Капитальный ремонт | Участие в программе «Модернизация школьной системы образования» 2024-2025 годы |
| 3. Кадровые ресурсы | Увеличение числа педагогов пенсионного возраст | Привлечение новых педагогов, специалистов службы сопровождения | Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники | Целевое обучение выпускников школы.  Программа «Земский учитель»  Система наставничества |
| 4. Финансовые ресурсы | Сокращение фонда оплаты труда в связи с увольнением педагогов - пенсионеров, осуществлением перерасчѐта пенсий | Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.  Бюджет школы полностью зависит от количества обучающихся в школе. Дотационность округа. Низкие доходы получателей услуги (70% школьников имеют категорию «нуждающиеся») | Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг | Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания Бюджет школы. ПФХД. |

**Общие механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Оценка уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Высокий уровень |
| Выполнить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом 8 магистральных направлений развития | 188 баллов |
| Изучить условия для развития направлений, по которым не достигнут высокий уровень с учѐтом 8 магистральных направлений развития | Создание Программы Развития | 3 года |
| Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Представление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях, конференциях, конкурсах | не менее 25 % (от общего числа педагогов |
| Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов, | Повышение качества обучения в ОО  Качественные показатели ГИА | не ниже 65% от общего числа обучающихся  не ниже показателей по региону |
| Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения | Повышение уровня квалификации педагогических кадров и руководящих работников по внедрению ФГОС, воспитательной работе | 100 % (педагогов, руководителей, классных руководителей) |
| Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, программы доп. образования; | Увеличение количества победителей, призѐров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня  Увеличение количества обучающихся, участников предметных олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней  Программы поддержки талантливых детей (на платной основе) не менее 20% от общего числа обучающихся по запросу | не менее 20% от общего числа обучающихся  по запросу |
| Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса (благоприятный микроклимат), | привлечение педагогов, специалистов на работу в ОО | 100% укомплектованность кадрами |
| Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании вРоссийской Федерации» № 273-ФЗ.; | Разработка локальных актов для обеспечения качественного образования в ОО и соответствия модели «Школа Минпросвещения России»  нормативно – правовая и научно –методическая база соответствует требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ | высокий уровень |
| Расширить возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов практическом применении. | Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся с применением договоров сетевого взаимодействия  Получение образования обучающимися с использованием ИКТ | охват 100% учащихся  не менее 70% |
| Проводить независимую оценку качества образования | Система мониторинга неотъемлемая основа управления развитием школы | 100 % участие |
| Систематизировать работу по обеспечению социально- психолого - педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды | Повышение уровня квалификации педагогических кадров и руководящих работников по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью | 100 % |
| Способствовать развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и педагогов, | Повышение квалификации педагогов по использованию ЦОР  Использование инновационных образовательных технологий | 100 %  50 % педагогов |
| Формировать культуру здорового образа жизни учащихся; | Отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны различных структур; | 0% |
| Готовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, | Рост партнѐрских отношений школы.  Заключение договоров сетевого взаимодействия | согласно запросам |
| Формировать интерес и мотивацию обучающихся к профильному обучению. | Осознанный выбор профиля обучения обучающимися | 100 % |
| Развивать направления работы с семьей (школа для ребѐнка и для всей семьи). | Повышение уровня квалификации педагогических кадров по классному руководству  Включение родителей в различные формы активного взаимодействия со школой | 100% классных руководителей.  не менее 50 % |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели оценивания** | **Дефициты** | **Мероприятие** | | **Ответственный** | | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | | | | | |
| 1.1 |  |  | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | | | Администрация образовательной организации | октябрь 2023 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 1.2 |  |  | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | | | Администрация образовательной организации | октябрь 2023 | Создана рабочая группа |
| 1.3 |  |  | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, | | | Рабочая группа | октябрь -Ноябрь 2023 | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 1.4 |  |  | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | | | Рабочая группа | декабрь 2023 | Разработана дорожная карта |
| 1.5 |  |  | Внесение изменений в программу развития | | | Рабочая группа  Хломова О.В., директор школы | январь 2024 | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 1. **ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** | | | | | | | | |
| **ЗНАНИЕ: качество и объективность** | | | | | | | | |
| 2.1 | Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется в 5-9 классах | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | | * Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Определение предметов для углубленного изучения в 5-9 классах. * КПК для педагогов. * Разработка НЛА, Положений * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Создание системы стимулирования педагогов | Рабочая группа | | 2024, 2025  С 1.09.2025 | Функционирует муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы на уровне основного общего образования (5-9 классы).  Реализация ООП в сетевой форме |
| 2.2 | Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) |  | | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | библиотекарь | | ежегодно | Перечень учебников сформирован |
| 2.3. | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) |  | | Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ. | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги | | До 1 сентября ежегодно | Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы |
| 2.4 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО | Необъективность текущего и итогового оценивания. | | Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учѐтом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги | | 2023-2024 | Положение о внутренней системе оценки качества образования |
| 2.5 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования. | | Разработка единых рекомендации по контрольным работам.  Разработка единых критериев оценивания по предметам.  Контроль за графиком оценочных процедур | Заместитель директора по УВР руководители ШМО, педагоги  Заместитель директора по УВР руководители ШМО, педагоги  Заместитель директора по УВР | | 2023-2024  регулярно | График оценочных процедур.  Аналитические справки |
| 2.6. | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Необъективность текущего и итогового оценивания. | | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. * Обеспечение проведения процедур пробных ЕГЭ * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | | 2023-2024 уч. год | Объективность текущего и итогового оценивания |
| 2.7. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. | Заместитель директора по УВР  Специалисты службы ППС, классные руководители | | 2023-2024 уч. Год  постоянно | ИОМ обучающихся «группы риска»  Родительские собрания. Индивидуальные консультации |
| 2.8. | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | * Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Привлечение специалистов слубы ППС (педагог-психолог, учитель—логопед, учитель-дефектолог). * КПК специалистов службы ППС, учителей, по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью * Внутришкольная система повышения квалификации (творческие группы, семинары, круглые столы, конференции) * Работа психолого-педагогического консилиума * Разъяснительная работа с родителями * Создание безопасных условий обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты специалистов, оборудование, ассистенты и т.д.) * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. | Заместитель директора по УВР  Специалисты службы ППС, классные руководители | | 2024, 2025 годы | Созданы условия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | | | | | | | | |
| 2.9 | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО |  | | Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Сдача норм ГТО  Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом и привлечения квалифицированных специалистов. | Заместитель директора по ВР,  Учителя физической культуры | | По графику ежегодно | Получение значков отличия и удостоверений обучающимися (ВСКК ГТО) |
| **ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | |
| 2.10 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |  | | Развитие школьного медиацентра (телевидение) | Заместитель директора по ВР, | | 2024 г | Функционирует школьный медиацентр |
| 2.11 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Недостаточное количество победителей на всероссийском уровне | | Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад: КПК педагогов, стимулирование педагогов и обучающихся | Заместитель директора по ВР, учителя | | 2024, 2025 | Наличие победителей и призеров на всероссийском уровне |
| **ВОСПИТАНИЕ** | | | | | | | | |
| 2.12 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | | Активизация работы по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | Заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию | | 2024, 2025 | Вовлечение не менее 30% обучающихся в РДДМ «Движение первых». |
| 2.13 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Недостаток профессиональных компетенций в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | | Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба  КПК, организация стажировки для руководителя | Заместитель директора по ВР,  Советник по воспитанию | | 2024, 2025 | Функционирует школьный военно-патриотический клуб |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 2.14 |  |  | Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентации | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители | | С 1.09.2023 года | Еженедельные классные часы по четвергам «Россия – мои горизонты» |
| 2.15 |  |  | Психологическое сопровождение выбора профессии | | Педагог-психолог | | постоянно | Программа профориентационной работы дляучащихся. |
| 2.16 |  |  | Продолжение работы по заключению целевых договоров на обучение выпускников в вузах, ссузах региона. | | Классные руководители | | постоянно | Заключение целевых договоров на обучение выпускников в вузах, ссузах региона |
| **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** | | | | | | | | |
| 2.17 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Организация прохождение КПК педагогами | | Заместитель директора по НМР | | 2024, 2025 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение |
| 2.18 | Система наставничества |  | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель - учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития | | Заместитель директора по НМР | | 2024, 2025 | Положение о наставничестве |
| 2.19 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | Мероприятия по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата: стимулирование, наставничество, КПК | | Заместитель директора по НМР  Творческие группы | | 2024, 2025 | Наличие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНААЯ СРЕДА** | | | | | | | | |
| 2.20 | Использование педагогическими работниками ГИС «Моя школа» | Недостаточное использование ГИС «Моя школа» | Повышение мотивации к использованию ГИС «Моя школа», Сферум.  Стимулирование педагогов.  Обмен опытом на семинарах, ШМО | | Заместитель директора по НМР Творческие группы | | 2024, 2025 | Активное использование педагогическими работниками ГИС «Моя школа» |
| 2.21 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | Ремонт и обновление оборудования библиотеки.  Обновление информационно-ресурсного и программного обеспечения  Разработка Положения о ИБЦ.  КПК библиотекаря. | | Библиотекарь | | К 2026 году | Развитие школьного библиотечного информационного центра |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | | | | | | | | |
| 2.22 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Корректировка локальных актов, регламентирующих психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся | | Заместитель директора по УВР,  Специалисты службы ППС | | 2024 год | Программа функционирует |
| 1. **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** | | | | | | | | |
| 3.1 |  |  | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | | Рабочая группа, | | Май 2024, май 2025 | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |
| 3.2 |  |  | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | | Рабочая группа | | Май 2024 | Результаты самодиагностики |
| 3.3 |  |  | Представление результатов на педсовете | | Рабочая группа | | Май 2024 | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 3.4 |  |  | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, | | Рабочая группа | | Май 2023 | Чек-лист, дорожная карта |

