

Управление образования администрации Харовского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29»августа 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Харовская
СОШ имени В.Прокатова»

О.В.Хломова
Протокол №1 «29» августа 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально–гуманитарной направленности**

«Уроки общения»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шахова Ксения Витальевна,
Педагог дополнительного образования

г.Харовск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально–гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что в рамках её реализации создаются условия вхождения в мир общения широкому кругу детей с разными увлечениями и способностями. Особое внимание уделяется сохранению эмоционального контакта с педагогом и другими воспитанниками объединения, осознанию чувства солидарности и товарищеской взаимопомощи при общении. Чувства одиночества, заброшенности и неприкаянности, связанные с особенностями становления личности подростка отступают, спасая его от скуки, формируя целостную самооценку и способность к установлению, развитию и сохранению позитивных отношений в группе и с другими людьми за её пределами.

Актуальность программы заключается в том, что в объединении созданы условия для самореализации, самовыражения детей. Они получают возможность научиться правильному общению в группе.

Дети, умеющие правильно общаться, создают вокруг себя поле притяжения сверстников. Самое главное, что они распространяют правила общения в молодежную среду.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать раскрытию лучших человеческих качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

- обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
 5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
 6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
 8. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
 10. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся навыков общения одноклассниками, управления собственными эмоциями, а также навыков корректного их выражения.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- познакомить с правилами общения;
- обучить умению находить достоинства не только в себе, но в других людях;
- обучить поиску внутренних ресурсов при решении конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развивать интерес к общению с одноклассниками;
- развивать умение отвечать за свои поступки;
- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развивать умение добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания;

Воспитательные:

- стимулировать обучающихся к общению с одноклассниками;
- содействовать сплочению коллектива;
- формировать у воспитанников коммуникативную, социальную, этическую и гражданскую компетентности.
- создавать атмосферу психологического комфорта, защищенности, психологической поддержки обучающихся.

Уровень сложности: базовый.

Возраст детей: 11–12 лет.

Сроки реализации ДООП: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Язык реализации ДООП: русский.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Продолжительность занятий. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знакомство с правилами общения;
- обучение основным приемам решения конфликтных ситуаций.

Метапредметные:

- формирование мотивации к общению, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели;
- приобщение обучающихся к участию в конкурсах вместе с одноклассниками;
- осуществление самоконтроля выполняемых практических действий.

Личностные:

- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Способы определения результативности планируемых результатов и формы подведения итогов реализации программы:

Результаты процессов, запускаемых тренинговыми занятиями, измерить довольно сложно. Изменения могут происходить у разных детей по-разному, эффект может носить отсроченный характер. Показателем

успешности работы группы может стать перенос изменения, произошедших во время занятий, в более широкий жизненный контекст.

Для выявления субъективного мнения участников по проблематике программы «Уроки общения» проводится опросник «Мой класс».

Анкетирование проводится дважды в начале курса и в конце.

Опросник «Мой класс».

Вопросы анкеты помогут узнать, каким является ваш класс. Если ты согласен с утверждением, то ответ – ДА. Если не согласен – НЕТ.

№	Содержание вопроса	Вариант ответа
1.	Ребятам нравится учиться в нашем классе?	ДА - НЕТ
2.	Ребята в классе часто дерутся друг с другом?	
3.	В нашем классе каждый ученик - мой друг?	
4.	Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.	обратный
5.	Некоторые ребята в нашем классе любят обзывать.	
6.	С некоторыми ребятами из нашего класса я не дружу.	обратный
7.	Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу?	
8.	Многие ребята нашего класса любят драться.	
9.	Все ученики в нашем классе – друзья.	
10.	Некоторые ученики не любят свой класс.	обратный
11.	Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.	
12.	Все ученики нашего класса хорошо относятся к друг другу.	
13.	Наш класс веселый.	
14.	Дети в нашем классе много ссорятся.	
15.	Дети в нашем классе любят и уважают друг друга.	

Спасибо за честность и откровенность.

Оценка и интерпретация результатов - в прямых вопросах Ответ «ДА» оценивается в 3 балла, ответ «НЕТ» - в 1 балл. В обратных вопросах - баллы считаются наоборот. Вопросы оставшиеся без ответа или ответы даны неправильно оцениваются в 2 балла.

Параметры оценивания:

– степень удовлетворенности школьной жизнью - вопросы № 1,4,7,10,13.

– степень конфликтности в классе - вопросы №2,5,8,11,14.

– степень сплоченности класса - вопросы № 3, 6, 9, 12, 15.

Баллы суммируются по каждому параметру отдельно, высчитывается среднее арифметическое. Высокий уровень параметра – 4-5 баллов, средний уровень – 3 балла, низкий – 1-2 балла.

Также можно использовать тест-опросник «Отметка другу» и другие.

Учебный план

№, п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Мы – пятиклассники	9	1	8	Тесты– опросники, практические задания
2	Я и другие Я	21	3	18	Тесты– опросники, практические задания
3	Мы – вместе	6	1	5	Тесты– опросники, практические задания
Итого:		36			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вся программа состоит из **3-х модулей**: «Мы – пятиклассники», «Я и другие Я», «Мы – вместе!».

Главная задача первого блока – облегчение процесса адаптации. Так как 5-й класс – это сложный этап, связанный с переходом обучающихся из начальной школы в среднее звено.

На занятиях ребята знакомятся с правилами и особенностями обучения в среднем звене, в игровой форме моделируют свой школьный путь, знакомятся с именами педагогов, учатся взаимодействовать с новыми одноклассниками, снимать нервно-психическое напряжение.

Знакомятся с менеджментом учения. Обучаются эффективным навыкам умения учиться.

Главная задача второго блока – развитие представление о себе, формирование интереса к другому человеку как личности.

На занятиях второго блока ребята размышляют о настоящей дружбе, о том, как стать настоящим другом.

Учатся понимать свои чувства и чувства других людей. Обучаются способам эмоционально-волевой регуляции.

Размышляют о ценности самого себя и других людей. Учатся формированию положительного образа своего «Я».

Знакомятся со способами решения конфликтных и критических ситуаций.

Главная задача третьего блока – развитие навыков межличностного общения.

На занятиях последнего блока обучающиеся обучаются навыкам межличностного общения, терпимости, умению ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
<i>Модуль 1. «Мы – пятиклассники»</i>				
1.	Мы – пятиклассники!	1		1
2.	Какие мы разные.	2		1
3.	Познаем себя.	1		1
4.	У нас новенький!	1		1
5.	Я и учеба.	4	1	3

Модуль 2. «Я и другие Я»

6.	Я и мои друзья.	1		1
7.	Я в своих глазах и в глазах других людей	1		1
8.	Я и планета чувств.	3	1	2
9.	Чувства людей и их поведение	1		1
10.	Как победить своего дракона	2		2
11.	Мои сильные стороны	1		1
12.	Как достичь цели?	1		1
13.	Я и мои способы преодоления тревожности.	2	0,5	1,5
14.	Я и мои социальные навыки.	1	0,5	1,5
15.	Я и мои одноклассники.	2	0,5	1,5
16.	Учимся решать конфликты вместе.	2	0,5	1,5
17.	Как научиться жить без драки?	2		2
18.	Наш корабль успешного общения.	2		2
<i>Модуль 3. «Мы – вместе!»</i>				
19.	Наш класс	1		1
20.	Мы – команда	2		2
21.	Наши достижения	2		2
22.	Зажги свою звезду (итоговое занятие)	1		1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<u>Месяц</u>	<u>Кол-во занятий</u>	<u>Темы, разделы</u>
Сентябрь	4	1. Мы – пятиклассники! 2. Какие мы разные – 2 занятия 3. Познаем себя
Октябрь	4	1. У нас новенький! 2. Я и учеба – 3 занятия
Ноябрь	4	1. Я и учеба 2. Я и учеба 3. Я и мои друзья 4. Я в своих глазах и в глазах других людей
Декабрь	4	1. Я и планета чувств – 3 занятия 2. Чувства людей и их поведение
Январь	4	1. Как победить своего дракона – 2 занятия 2. Мои сильные стороны 3. Как достичь цели?
Февраль	4	1. Я и мои способы преодоления тревожности – 2 занятия 2. Я и мои социальные навыки 3. Я и мои одноклассники
Март	4	1. Я и мои одноклассники 2. Учимся решать конфликты вместе – 2 занятия 3. Как научиться жить без драки?
Апрель	4	1. Как научиться жить без драки? 2. Наш корабль успешного общения – 2 занятия 3. Наш класс

Май	4	<p style="text-align: center;">1. Мы – команда – 2 занятия</p> <p style="text-align: center;">2. Наши достижения</p> <p style="text-align: center;">3. Зажги свою звезду (итоговое занятие)</p>
-----	---	---

Годовой календарный учебный график
по дополнительным общеобразовательным программам
на 2024 – 2025 учебный год

1. Начало учебного года - 2 сентября 2024 года
2. Окончание учебного года – 26 мая 2025 года
3. Продолжительность учебного года - 36 недель
4. Сменность занятий – 2.
5. Начало занятий 1 смена – 13.00; 2 смена - 18.30
6. Окончание занятий – 20.00.
7. Продолжительность занятий от 1-го часа до 2-х часов. После одного часа устраивается 10-минутный перерыв.
8. Учреждение организует работу в течение всего календарного года.
В период каникул создаются объединения с постоянным и переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающие в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещения музеев и спектаклей, праздники).

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Требования к помещению.*

Для проведения занятий требуется просторное помещение, чтобы можно было поставить стулья в круг. Количество стульев должно соответствовать количеству детей.

2. *Дидактические материалы.*

Каждое занятие требует предварительной подготовки: листы бумаги, фломастеры или маркеры, доска, мелкий раздаточный материал (грецкие орехи, ручки, карточки по темам). Музыкальный материал (песни о дружбе, фонограммы с релаксационной музыкой). Тексты сказок, притч, заданий для беседы, напечатанные на отдельных карточках.

3. *Технические средства.*

Компьютер, колонки, принтер.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Мероприятие	Дата
Тест–опросник «Мой класс», «Отметка другу», Ступницкая М. «Методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников», личностный опросник Айзенка	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: реализует программу педагог дополнительного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опросник «Мой класс».

Вопросы анкеты помогут узнать, каким является ваш класс. Если ты согласен с утверждением, то ответ – ДА. Если не согласен – НЕТ.

№	Содержание вопроса	Вариант ответа
2.	Ребятам нравится учиться в нашем классе?	ДА - НЕТ
3.	Ребята в классе часто дерутся друг с другом?	
4.	В нашем классе каждый ученик - мой друг?	
5.	Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.	обратный
6.	Некоторые ребята в нашем классе любят обзываться.	
7.	С некоторыми ребятами из нашего класса я не дружу.	обратный
8.	Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу?	
9.	Многие ребята нашего класса любят драться.	
10.	Все ученики в нашем классе – друзья.	
11.	Некоторые ученики не любят свой класс.	обратный
12.	Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.	
13.	Все ученики нашего класса хорошо относятся к друг другу.	
14.	Наш класс веселый.	
15.	Дети в нашем классе много ссорятся.	
16.	Дети в нашем классе любят и уважают друг друга.	

Спасибо за честность и откровенность.

Оценка и интерпретация результатов - в прямых вопросах Ответ «ДА» оценивается в 3 балла, ответ «НЕТ» - в 1 балл. В обратных вопросах -

баллы считаются наоборот. Вопросы оставшиеся без ответа или ответы даны неправильно оцениваются в 2 балла.

Параметры оценивания:

– степень удовлетворенности школьной жизнью - вопросы № 1,4,7,10,13.

– степень конфликтности в классе - вопросы №2,5,8,11,14.

– степень сплоченности класса - вопросы № 3, 6, 9, 12, 15.

Баллы суммируются по каждому параметру отдельно, высчитывается среднее арифметическое. Высокий уровень параметра – 4-5 баллов, средний уровень – 3 балла, низкий – 1-2 балла.

Также можно использовать тест-опросник «Отметка другу» и другие.

Методика «Отметка другу»

Цель: изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Ход выполнения. Перед началом эксперимента ребятам целесообразно рассказать о значении исследования, пообещать сообщить каждому окончательные выводы, оставив при этом в строжайшей тайне личные ответы каждого. Вожатый должен подчеркнуть, что просит всех подписать свои листочки с ответами, иначе нельзя будет обработать результаты.

После ответа на возникшие вопросы вожатый предлагает ребятам приступить к работе, которая, как показывает опыт, занимает не более 10 - 15 минут.

Инструкция. В вашем отряде есть близкие вам люди, которых вы считаете своими друзьями; есть приятели, с которыми вы часто общаетесь; есть люди, с которыми вы не поддерживаете никаких отношений, и, наконец, есть и такие, к которым вы относитесь отрицательно.

Ознакомьтесь со всеми пунктами оценки отношений. Выпишите фамилии всех ребят – членов вашего отряда, и напротив каждой фамилии поставьте номер оценки вашего отношения к нему.

1. Он самый близкий для меня человек в отряде, я никогда не хотел бы с ним разлучаться.

2. Он не является моим близким другом, но я иногда приглашаю его в гости, провожу с ним свободное время.

3. Я не дружен с ним, но он меня интересует, я хотел бы сблизиться с ним.

4. Ни деловых, ни личных взаимоотношений у меня с ним нет.

5. Я общаюсь с этим человеком только в деловой обстановке, по необходимости. Общения с ним в свободное время избегаю.

6. Мне несимпатичен этот человек.

7. Мне очень неприятен этот человек, я не хочу иметь с ним ничего общего.

Обработка полученных данных. Результаты опроса обрабатываются следующим образом. Составляется матрица, в которую записываются фамилии всех детей. В каждой строке в соответствующих клетках проставляются номера пунктов оценки, к которым данный ребенок отнес остальных представителей своего отряда. После заполнения всей матрицы вычисляется средний индекс полученных оценок по каждому ученику как среднее арифметическое значений соответствующего столбца матрицы. Например, средний индекс полученных выборов Ивановой равен $L = \frac{7+1+4+3+3}{5} = 3,6$

/5

(5 - делитель - число выборов, сделанных представителями отряда), а для Петрова он равен $L = \frac{2+1+3+4+5+2}{6} = 3$, где 6 - также число выборов, сделанных представителями отряда)

Всех ребят располагают по найденным средним индексам - от наименьшего к наибольшему. Можно предположить, что дети с наибольшими индексами являются в отряде пренебрегаемыми или изолированными, а ученики с наименьшими индексами - предпочитаемыми. Однако это не всегда соответствует действительности. Например, ребенок, являющийся для одной половины отряда «самым близким другом», а для другой половины «очень неприятным», получит такой же средний индекс, как и тот, с которым в отряде ни у кого нет «ни деловых, ни личных взаимоотношений». Поэтому целесообразно провести дополнительную процедуру.

Можно найти «лидеров» по каждому пункту анкеты, т. е. мальчиков и девочек, имеющих наибольшее количество «единиц», «двоек» и т. д. в своем столбце матрицы. Именно лидеров по первому пункту анкеты целесообразно считать «звездами» отряда, а лидеров по седьмому пункту – «пренебрегаемыми» и «изолированными» (в социометрическом смысле).

На основании проведенного исследования вожатый получает информацию о реально существующих взаимоотношениях между одноклассниками, а не желаемых, как это бывает при использовании социометрии.

Опросные листы (Методика М. Ступницкой)

Уважаемые коллеги!

Все мы знаем, как важно развивать у учащихся не только предметные, но и общеучебные (интеллектуальные, организационные, коммуникативные) Умения и навыки. Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются эти навыки у наших учащихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении.

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые Вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

Спасибо!

Интеллектуальные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся							
1. Восприятие информации									
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>									
4	с первого предъявления								
3	нуждается в дополнительных разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает устную информацию								
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>									
4	самостоятельно								
3	нуждается в разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает письменную информацию								

1. Интеллектуальная обработка информации								
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:								
3	способен выделить самостоятельно							
2	нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах							
1	испытывает значительные затруднения							
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:								
3	способен выделить самостоятельно							
2	нуждается в помощи							
1	испытывает значительные затруднения							
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:								
3	выше, чем у других учащихся класса							
2	такой же, как у других учащихся класса							
1	значительно снижен							
1. Результативность интеллектуальной деятельности								
3.1. Результат получает:								
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм							
3	оригинальным творческим способом							
2	нерациональным («длинным») путём							
1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)							
3.2. Предъявление результата:								
4	способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение							

3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать								
2	приходится «вытягивать» ответы								
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения								
4. Самооценка результата работы:									
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок								
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки								
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:									
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки								
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий								
1	освоение программы по различным причинам затруднено								
Общий балл:									

**Обработка данных опроса
(ключ)**

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями — участниками опроса по данной шкале («Интеллектуальные ОУНы»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика по шкале «Интеллектуальные ОУНы». Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

Баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа 9-15 баллов	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражение снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического

	<p>может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.</p>	<p>мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.</p>
<p>Средняя группа 16 -23 балла</p>	<p>Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p>	<p>Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.</p>

<p>Сильная группа</p> <p>24</p> <p>-31 балл</p>	<p>Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.</p>	<p>Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.</p>
---	--	---

Организационные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся									
1. Получив задание:											
3	планирует работу до её начала										
2	планирует действия в ходе работы										
1	вообще не составляет плана										
2. Вопросы, уточняющие задание:											
4	не нуждается в дополнительных пояснениях										
3	задаёт до начала работы										

2	задаёт в ходе работы								
1	не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях								
3. Выполняя задание:									
4	точно придерживается плана								
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий								
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий								
1	работает хаотично, без плана								
4. Завершая задание:									
3	обязательно добивается запланированного результата								
2	не доводит работу до окончательного результата								
1	довольствуется ошибочным результатом								
5. Закончив работу:									
4	проверяет её результат, находит и исправляет ошибки								
3	результат не проверяет, так как доволен любым результатом								
2	результат не проверяет, так как всегда убеждён в его правильности								
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»								
6. Помощь в работе:									

4	не нуждается								
3	нуждается и принимает								
2	нуждается, но не умеет пользоваться								
1	нуждается, но не обращается								
Общий балл:									

Обработка данных опроса

(ключ)

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 баллов).

Баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. Притом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать
6-10 баллов		

	оказана, не умеет ею воспользоваться.	полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа 11 -16 балла	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

<p>Сильная группа</p> <p>17</p> <p>-22 балл</p>	<p>Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.</p>	<p>Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.</p>
---	---	---

Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
1. Изложение собственных мыслей:							
3	может самостоятельно донести свою мысль до других						
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов						
1	не может донести свою мысль до						

	других даже с помощью наводящих вопросов									
2. Ведение дискуссии										
2.1. Способность отвечать на вопросы:										
4	обычно отвечает, давая развёрнутый ответ									
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ									
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения									
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы									
2.2. Способность задавать вопросы:										
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы									
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений									
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику									
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:										
3	способен выделить самостоятельно									
2	нуждается в помощи									
1	испытывает значительные затруднения									
<p>1. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)</p> <p>3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:</p>										

3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано								
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию								
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:									
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется								

	решению группы								
1. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									

Обработка данных опроса

(ключ)

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 баллов).

Баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа 8-13	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре,

<p>ба лов</p>	<p>собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.</p>	<p>видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Ср едняя группа 14 -20 балла</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.</p>	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.</p>
<p>Си льная группа</p>	<p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать</p>	<p>Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных</p>

<p>21 -16 балл</p>	<p>оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.</p>	<p>навыков.</p>
--------------------------------------	--	-----------------

Разумеется, описание статуса учащихся и рекомендаций по работе с ними носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Личностный опросник Айзенка: <https://psytests.org/eysenck/epiAS-run.html?ysclid=m1os2esl4i271391928>

Список использованных источников и литературы

1. Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
2. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства просвещения и науки РФ от 23.08.2017 № 816.