

**МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»**

ПРИНЯТЫ ИЗМЕНЕНИЯ решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2019 г.)	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» Приказ № 543 от 30.08.2019
ПРИНЯТЫ ИЗМЕНЕНИЯ решением педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2020 г.)	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» Приказ № 536 от 31.08.2020
ПРИНЯТЫ ИЗМЕНЕНИЯ решением педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021 г.)	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» Приказ № 540 от 31.08.2021

**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата**

**срок реализации – 5 лет**

**2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

#### ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1) .....

##### 2.1. Целевой раздел .....

###### 2.1.1. Пояснительная записка .....

###### 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....

###### 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....

##### 2.2. Содержательный раздел .....

###### 2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы .....

#### 3. Организационный раздел

##### 3.3.1. Учебный план .....

##### 3.3.2. Годовой календарный учебный график

##### 3.3.3. Календарный план воспитательной работы

##### 3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС основного общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА ( вариант 6.1).

В структуре данного варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, требования к развитию обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса .
  - Рабочие программы учебных предметов.
  - Программа духовно-нравственного развития.
  - Программы коррекционных курсов.
  - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающейся с НОДА на ступени основного общего образования.
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - Программа внеурочной деятельности.
4. Система оценки достижения обучающейся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

#### 5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие

«образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП ООО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>3</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования

задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

## **Принципы и подходы к формированию АООП ООО**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного

аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

□ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, в передвижении между кабинетами и по лестничным маршам во время перемен), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **2.1.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:



- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится (минимальный уровень):

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится (минимальный уровень):

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится (минимальный уровень):

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ПАООП ООО. Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

*Уровневый подход* позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

*Комплексный подход* заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;
- анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение детей в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

– Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

– Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональных возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения ПАООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случае наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Основной процедурой итоговой оценки достижения

метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА.

### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам.

При оценке ответа обучающихся с НОДА, педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

*При оценке устного ответа* необходимо обязательно учитывать речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

*При оценке результатов письменных работ* не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

*При оценке знаний* большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неухождением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения рекомендуется подбирать тексты, по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

*При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом* следует определить, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

- рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;
- обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонализированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

### ***Особенности оценки личностных результатов***

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценке личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, не всегда правильное семейное воспитание обучающихся данной категории оказывают неблагоприятное воздействие на формирование их личности и тормозят возможности достичь тех же личностных результатов, каких достигают их нормативные сверстники.

### ***Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы***

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

***Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:***

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- нормализация родительско-детских отношений, таких, как коррекция недостатков семейного воспитания.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

***Организация и содержание оценочных процедур***

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающегося с двигательными нарушениями);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также срок и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а только 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);
- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;

- присутствие ассистента-помощника и /или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание и т. д.;
- возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);
- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);
- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в пункт проведения экзамена, и имеющие соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экзамен организуется на дому. Основанием для организации экзамена на дому являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию руководителю пункта, если были замечены организационные нарушения. Если у обучающегося с НОДА плохое самочувствие (обострение заболевания, волнение, повышенная утомляемость и т. д.), необходимо прекратить работу и объявить об этом организатору. Медицинский работник составляет акт о прекращении аттестации. На бланке КИМ экзамена делается пометка. Работа не проверяется комиссией, экзамен пересдается в резервный день.

При несогласии с выставленной оценкой в день объявления результатов обучающийся с НОДА также имеет права подать на апелляцию. При получении неудовлетворительной отметки предмет можно пересдать в резервный день.

В случае, если особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у обучающихся с НОДА (например, тяжелые нарушениями речи и др.) не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, орган исполнительной власти определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимого для получения «зачета» для данной категории участников. Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

#### **2.2.1.1. Общие положения**

Программа универсальных действий составлена в соответствии с ФГОС и раскрывает специфику формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, планируемые результаты их развития, специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие ИКТ-компетенций у данной категории школьников.

Программа универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует по своему содержанию программе для нормативных обучающихся и предполагает решение тех же задач. Она включает в себя так же учебно-исследовательскую и проектную деятельность, осуществляемых в процессе урочной и внеурочной деятельности по направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

В рабочую группу по разработке программы УУД кроме учителей-предметников и методистов обязательно необходимо включать специалистов из команды психолого-педагогического сопровождения: психолога, логопеда. Данные специалисты помогут педагогам более точно определить метапредметные результаты с учетом специфики развития обучающихся с НОДА. Должна четко прослеживаться связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающей работы, внеурочной и внешкольной деятельности.

В задачу рабочей группы при разработке программы УУД обязательно входит необходимость



учесть индивидуальные особенности обучающихся с НОДА, их особые образовательные потребности на данной этапе образования, включенные в индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. При этом обращается внимание специалистов на обучающихся с НОДА, которые демонстрируют выдающиеся способности в тех или иных предметных областях или в других видах деятельности и способствуют достижению высоких результатов в развитии универсальных учебных действий. Для более точного планирования учитываются результаты развития УУД обучающихся с НОДА на предыдущем уровне, особенно в ситуации, когда происходила смена варианта адаптированной программы при переходе на основной этап обучения.

Формирование УУД на этапе основного общего образования происходит на уроках по всем предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в коррекционно-развивающей работе, в сфере дополнительного образования, которое может осуществляться как в самой образовательной организации, так и вне ее.

Для развития УУД используют разные форматы уроков и занятий. Это могут быть уроки с обучающимися одного и разного возраста, различные проекты, практические занятия, практикумы, семинары, конференции, различные мероприятия и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся с НОДА осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. При реализации данных форм деятельности необходимо помнить о их доступности для обучающихся с НОДА с точки зрения их образовательных потребностей и двигательных возможностях. Чем более разнообразными и доступными будут форматы проведения различных занятий и мероприятий, тем более самостоятельными и свободными в выборе станут обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это целостная взаимосвязанная система, опирающаяся на общую логику возрастного и специфического развития, связанного с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД будут сформированы на основных и дополнительных предметах, в процессе внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятиях, в системе дополнительного образования.

У обучающихся с НОДА на этапе основного общего образования развитие УУД осуществляется с учетом возрастных личностных особенностей и специфики развития познавательной сферы.

На этапе основного общего образования у подростков с НОДА коммуникативные учебные действия становятся приоритетными. Это связано с ведущей линией развития на данном возрастном этапе. Подростки с НОДА достаточно часто имеют нарушения звуко-произносительной стороны речи разной степени выраженности, что крайне негативно сказывается на развитии коммуникации. Поэтому необходимо при планировании результатов развития коммуникативных учебных действий учитывать данную специфику. Показатели представлены в соответствующем разделе данной программы.

Развитию регулятивных УУД способствует такие учебные задания, как: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Предполагается, что к концу основного этапа образования обучающиеся с НОДА будут их выполнять либо самостоятельно, либо при минимальном пошаговом контроле со стороны учителя. При этом важно учитывать, что особенностью обучающихся с НОДА является неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, что приводит к снижению самостоятельности в организации проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками, поэтому контроль со стороны учителя должен снижаться постепенно и носить больше организационный характер, когда обучающемуся с НОДА задаются временные рамки, контрольные точки и используется система периодических напоминаний в разных форматах. В ряде случаев может потребоваться помощь психолога и использование психотерапевтических технологий в процессе развития регулирующих функций нервной системы, при необходимости, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, может быть рекомендовано обращение за консультацией врачу-психиатру или невропатологу.

С парциальной дефицитарностью высших психических связано формирование познавательных учебных действий. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяют специфику развития данного вида учебных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях; специально организованно обучать «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Учет данных приемов педагогической работы совместно с выстроенной системой познавательных задач на всех уроках и во всех видах деятельности позволит развить у обучающихся с НОДА познавательные учебные действия.

Для оценивания УУД у обучающихся с НОДА рекомендуется использовать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарной и критериальной оценки.

**2.2.1.2. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы и дополнительного образования по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Классификация форм организации проектной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата может быть представлена следующим образом:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к одной области знаний или нескольким областям, относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой (до 5 человек), коллективный (разновозрастной в рамках школы), возможен муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- по продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающихся с НОДА всегда должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в примерной программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на основном этапе образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в Примерной программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно



осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

### ***2.2.1.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий***

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА формируются ИКТ-компетенции. Для обучающихся с НОДА с выраженными двигательными и речевыми нарушениями данные компетенции играют важную роль в процессе получения качественного основного общего образования. Данные компетенции необходимы в современных условиях при реализации дистанционных форм образования. Дистанционные формы образования играют важную роль в процессе обучения лиц с НОДА. Дистанционные формы необходимо использовать в тех ситуациях, когда нет возможностей создать специальные условия получения образования в образовательной организации, по состоянию здоровья обучающиеся с НОДА не могут посещать школу, когда, например, обучающийся с НОДА находится на длительной реабилитации в организациях медицинского профиля, и др.

ИКТ-компетенции обучающиеся с НОДА могут получать как на уроках, находясь в образовательной организации, так и вне ее. Планируемые результаты в сфере формирования ИКТ-компетенций те же, что и у нормативных сверстников. Они должны владеть поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В тоже время, возникают ситуации, когда часть обучающихся с НОДА не владеют знаниями в области ИКТ-технологий. Такие ситуации возникают из-за позиции родителей, которые обеспокоены влиянием гаджетов на здоровье обучающегося с НОДА. Поэтому, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, консультироваться с врачами в индивидуальных случаях о допустимом режиме взаимодействия с электронными устройствами при формировании ИКТ-компетенций у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации учебной деятельности и их виды по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с НОДА совпадают с формами и видами учебной деятельности нормативных сверстников.

Перечень основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования представлен в Примерной программе ООО, в том числе и планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся с НОДА в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

## **2.2.2 Программы учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

## **2.2.3. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

## **Логопедия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

## **Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа курса «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Программа воспитания**

Программа воспитания обучающихся с НОДА соответствует программе воспитания ООП ООО МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.2. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- Психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.2. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### Организация коррекционной деятельности в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПК	<ul style="list-style-type: none"><li>• курирует работу по реализации программы;</li><li>• руководит работой ПМПК;</li><li>• взаимодействует с МДОУ, ЦПМПК, лечебными учреждениями;</li><li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li></ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"><li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li><li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li><li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li><li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</li></ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li><li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li><li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями, правоохранительными органами.</li></ul>

Педагог – психолог,  дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащихся в коллективе школы;</li> <li>• анализирует адаптацию ребёнка в образовательной среде;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности школьников;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>

#### *Работа классного руководителя.*

Классный руководитель ежедневно осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания;
- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит, определить эффективность работы с ребенком с НОДА.

Систематическое *наблюдение* учителя за своими учениками является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Классный руководитель как никто лучше знает семью, стиль воспитания, проблемы семьи, поэтому его консультативная деятельность с родителями - одно из ведущих направлений в работе. Классный руководитель вовлекает в совместную работу детей с НОДА, чтобы ребенок мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем. Работа с родителями проводится в такой форме: приглашение каждого родителя отдельно, проведение совместной беседы, выявление запросов родителей, проведение различных анкет, тестов.

#### *Школьный психолого-педагогический консилиум:*

Школьный психолого-педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей с НОДА. Он проводит глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей «группы риска». В целях обеспечения комплексности подхода к детям с трудностями обучения в состав психолого-педагогического консилиума в обязательном порядке включены педагог-психолог, учитель, школьный медик, социальный педагог. Заседания консилиума проводятся 2 раза в год. В экстренных случаях проводятся внеплановые заседания ППК.

ПМПК оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения обучающихся. Обязательное условие в деятельности ПМПК - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Школьный ПМПК работает в сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении. Члены ПМПК школы постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов, методистов управления образования.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- 1) Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

2) Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

3) Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

4) Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя.

#### **Кадровое обеспечение**

Развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Данное направление реализуется педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-логопедом, педагогами учебного заведения. Координатором данной работы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с НОДА.

Для занятий физической культурой и спортом имеются спортивные залы, оснащённые необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, спортивная площадка.

Горячее питание организовано для всех обучающихся в школьной столовой.

#### **Информационное обеспечение:**

Существует система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- Пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).

- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.

- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, логопеда, социального педагога.

- Работа класса в режиме группы продленного дня, обеспечивающая полноценную подготовку домашнего задания.

- Вариативный выбор учебного плана или программы, обеспечивающий доступность учебного материала на начальной ступени обучения.

- Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

#### **Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала

- выделение существенных признаков изучаемых явлений

- опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности
- введение в содержание рабочих программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений, формирование значимых для школы функций.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные

материалы, школьный сайт);

- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

**Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:**

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов; лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

**Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

### 2.2.4. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является частью ООП ООО. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; общекультурное; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; общеинтеллектуальное: обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора духовно-нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа; социальное: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в социально-значимой деятельности.

План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (за исключением коррекционно-развивающих занятий).

## 3.3. Организационный раздел

### 3.3.1. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го	Формы промежуточ. аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок, полученных
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	
	Родная литература (русская)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
	Второй	-	-	-	0,5	0,5	1	

	иностраный язык							учащимся в течение учебного года.	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимся в течение учебного года.	
	Алгебра			3	3	3	9		
	Геометрия			2	2	2	6		
	Информатика			1	1	2	4		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11		
	Обществознание		1	1	1	1	4		
	География	1	1	2	2	2	8		
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7		
	Химия				2	2	4		
	Биология	1	1	1	2	2	7		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1		Проект
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5		3,5		Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимся в течение учебного года.
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5		
Технология	Технология	2	2	2	2		8		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14		
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		2		
Итого:		28,5	29,5	31,5	33	32	154,5		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Элективные учебные курсы по выбору учащихся: <i>5 класс: «Точка роста» Гурина Е.Б. – 0,5ч. 6 класс: «Точка роста» Мазуева Ю.С. – 0,5ч. 7 класс: «Финансовая грамотность» Комарова Д.А. - 0,5 ч</i>  9 класс: – «Комплексный анализ текста» - 1ч		0,5	0,5	0,5		1	2,5	Промежуточная аттестация учащихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования по элективным курсам и курсам по выбору, осуществляется по завершении изучения данных курсов на основе системы безотметочного обучения.	
Итого:		29	30	32	33	33	157		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	5338		
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		
<i>Коррекционно-развивающие курсы: Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)</i>		2	2	2	2	2	10		
<i>Коррекционно-развивающие курсы: Логопедические занятия</i>		1	1	1	1	1	5		



Коррекционно-развивающие занятия учителя	1	1	1	1	1	5	
Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25	

### 3.3.2. Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» на 2021-2022 учебный год.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года;

окончание учебного года:

- 5-8 классы – 27 мая 2022 года

- 9 классы - 20 мая 2022 года (в соответствии со сроками начала ГИА);

продолжительность учебного года:

– 9 классы - 33 нед.

- 5-8 классы - 34 нед.

Четверть	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.-29.10.2021	43 учебных дня
<b>Каникулы</b>	01.11.- 07.11.2021	<b>7 к.д</b>
2 четверть	09.11.- 28.12.2021	36 учебных дней
<b>Каникулы</b>	29.12.2021-09.01.2022	<b>12 к.д</b>
3 четверть	10.01. – 25.03.2022	53 учебных дня
<b>Каникулы</b>	28.03.-03.04.2022	<b>8 к.д</b>
4 четверть	04.04 – 20.05.2022	31 уч. день – 9 кл.
	04.04 – 27.05.2022	36 уч. дней – 5-8 кл.
<b>Летние каникулы</b>	30.05. - 31.08.2022	<b>94 к. дней</b>
		<b>34 нед. – 5-8 кл.</b>
		<b>33 нед. – 9 классы</b>
		<b>Всего каникулы:</b> <b>27 к. дней</b> <b>94 к. дней</b>
Промежуточная аттестация 2-8,10 кл	16.05-27.05.2022	
ГИА 9, 11 кл	май-июнь сроки устанавливаются Министерством Просвещения РФ	

3.3.3. Календарный план воспитательной работы соответствует ООП ООО МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»

### 3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими работниками для реализации ФГОС ООО согласно штатного расписания.

Администрация образовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности,	Образование по диплому (указать)	Стаж	Кв. категория
-----------	--------------------	---	----------------------------------	------	---------------

		предметы	специальность)	админ	педаг.	Админ.
Директор	Проворов Александр Николаевич	Образовательная, платные услуги, административно-хозяйственная; образовательные области «Филология», «Физическая культура», «Искусство»	Высшее; «История, обществоведение»	15	17	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сметкина Татьяна Авианеровна	Образовательная; образовательные области «Обществознание», «Естествознание», «Технология»	Высшее; «Русский язык и литература»	4	24	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по научно-методической работе и информатизации	Лалетина Людмила Николаевна	Образовательная; образовательные области «Математика», «Естествознание»	Высшее; «Математика с дополнительной специальностью физика»	11	29	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Катаева Надежда Валентиновна	Воспитательная, внеурочная, дополнительное образование	Среднее профессиональное; дошкольное образование	3	21	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Румянцева Надежда Валентиновна	Хозяйственная	Среднее специальное; «Бухгалтерский учет»	3	-	Соответствие занимаемой должности

МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работает 40 учителей по основной должности, 47 педагогических работников. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов для учителей, не реже чем каждые три года. Данные о педагогах, реализующих программу основного общего образования:

ФИО работника	Уровень образования (наименование учебного заведения, год его окончания)	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Категория	Повышение квалификации (направление и год прохождения курсов)
2	3	4	5		6
Андреева Любовь Владимировна	Высшее, ВГПУ, 2004	филология	учитель английского языка	1	Модернизация образования и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО(72 часа, 2018); Оказание первой помощи (16 часов, 2018)

Боровикова Екатерина Николаевна	Высшее ВГПУ, 2003	филология	учитель немецкого языка	1	Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ ( 72 часа 2016 год); ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (72 часа, 2018), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Методология современного урока (16 часов, 2018)
Босая Лидия Васильевна	Высшее ВГПИ, 1978	биология и химия	учитель технологии	в	1-е полугодие
Выговская Татьяна Александровна	Вологодский государственный педагогический институт, 2004; ФКОУ ВПО «ВИПИЭФС ИН», 2012	биология юриспруденция	Социальный педагог	1	Деятельность специалистов сопровождения (учителей- логопедов , учителей- дефектологов, педагогов психологов, социальных педагогов) в контексте требований ФГОС ОВЗ (72 часа 2016); Медиация, медиативные навыки (72 часа 2017); Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16)
Головакова Светлана Ивановна	Высшее ЯГПИ, 1992	математика	учитель физики	в	Использование критериев и показателей при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории (2017, 16 часов), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), ФГОС СОО (2018, 72)
Григорьева Ольга Владимировна	Высшее ВГПУ, 2005	география	учитель географии	в	ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (72 часа, 2018), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по географии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2018), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов)
Громова Елена Васильевна	Высшее ВГПУ, 2000	математика	учитель математики	в	Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования (36 часов, 2016), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (72 часа, 2018)
Гурина Елена Борисовна	Высшее ВГПУ, 2007	биология	учитель химии и биологии	в	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Государственная итоговая аттестация по химии (24 часа, 2018), Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предмету «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (72 часа, 2017)
Гурьева Светлана Васильевна	Высшее ВГПУ, 1999	история	учитель истории и обществознания	в	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (2018, 24 часа), Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты (72 часа, 2019), ФГОС СОО:

					содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (72 часа, 2018)
Головацкая Татьяна Владимировна	Высшее ВГПИ, 1984	история и английский язык	учитель истории и обществознания	соответствии	Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения (2013, 108), Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе (16, 2012)
Ершова Наталия Сергеевна	Высшее ВГПУ, 1996	филология	учитель иностранного языка	в	Инновационные технологии реализации ФГОС (16 часов, 2017), Методология современного урока (16 часов, 2018), ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (72 часа, 2018), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (2018, 24 часа), Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ (2018, 72 часа), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов)
Зайцева Надежда Даниловна	Высшее ВГПИ, 1986	физика, математика	учитель математики	в	Содержательные и методические особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (2018, 70), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов)
Комарова Диана Альбертовна	Высшее ВГПИ, 1998	Учитель истории и социальных дисциплин по специальности «История»	учитель истории и обществознания	в	Содержание и методические особенности преподавания предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС ООО (2018, 70 часов), Методология современного урока (2018, 16 часов), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2019), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов)
Косарев Олег Геннадьевич	высшее ВГПИ, 1990	физическое воспитание	учитель физической культуры	в	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), ФГОС СОО (2018, 72 часа)
Костылева Ирина Ивановна	Высшее ВГПИ, 1993	математика	учитель информатики и математики	в	Использование специального компьютерного оборудования в образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ (16 часов, 2016), ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность (72 часа, 2018); Государственная итоговая аттестация по программам ООО по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2017), Государственная итоговая аттестация по программам ООО по информатике и ИКТ: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2018)
Максимова Татьяна Леонидовна	Высшее ВГПИ, 1993	музыка	учитель музыки	в	Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ (72 часа 2016), Методология современного урока (16 часов, 2018), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов)

Мазуева Юлия Станиславовна	Высшее ВГПИ, 1989	биология и химия	учитель биологии	в	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Содержательные и методические особенности преподавания предмета «Биология» в профильных классах (2017, 72 часа), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2018)
Маракулина Светлана Евгеньевна	Высшее, ВГПУ, 2009	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	в	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов); Методология современного урока (2018, 16 часов), Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии (144 часа, 2019)
Маричева Наталья Евгеньевна	Высшее ВГПУ, 2009	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Б/к	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Методология современного урока (16 часов, 2018), Учитель русского языка. Преподавание предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС (72 часа, 2018), Учитель литературы. Преподавание предмета «Литература» в условиях реализации ФГОС (72 часа, 2018)
Москвина Татьяна Александровна	Высшее ВГПИ, 2002 ЧГУ, 2006 профессиональная переподготовка «Работа педагога-дефектолога (олигофренопедагога)	Филология  олигофренопедагога, профессиональная переподготовка «Работа педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в специальных дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»	Учитель английского языка	в	Развитие инновационного потенциала педагогов Вологодской области (34 часа, 2014), Духовно – нравственное воспитание школьников в современных условиях (16 часов, 2015), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам ООО по английскому языку (24 часа, 2015), Педагогические технологии ФГОС нового поколения (16 часов, 2016)
Немерова Александра Сергеевна	Высшее, ЧГПИ, 1990	педагогика и методика начального обучения	учитель музыки и изобразительного искусства	в	Содержательные и методические особенности преподавание предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС ООО (70 часов, 2018), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16), Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС (72 часа, 2017)
Питерякова Валентина	Высшее ВГПУ, 2001	филология	учитель английского	в	Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований

Павловна			о и немецкого языков		ФГОС НОО ОБЗ (72 часа , 2016), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам ООО по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2019), Инновационные технологии реализации ФГОС (16 часов 2016), Немецкий первый, второй иностранный язык (6 часов 2017), Методология современного урока (16 часов, 2018), ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (72 часа, 2018); Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16)
Прибыш Светлана Степановна	высшее ВГПИ, 1992	география и биология	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель географии	в	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам ООО по географии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2019), ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (72 часа, 2018), Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (72 часа, 2017)
Романовская Антонина Васильевна	Высшее ВГПИ, 1986	география	учитель технологии	в	Методология современного урока (16 часов, 2018), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в контексте требований ФГОС (72 часа, 2018)
Серова Антонина Александровна	Высшее ВГПИ, 1988	физика и математика	учитель информатики, математики	1	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов); Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2017), ), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по информатике и ИКТ: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2018)
Тарбаев Александр Алексеевич	Высшее, Псковский пединститут , 1984	учитель биологии	учитель физической культуры	в	ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (2018, 72 часа), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов)
Тихомирова Елена Николаевна	высшее ВГПИ, 1990	русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	в	Использование критериев и показателей при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории (16 часов, 2017), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), Итоговое сочинение в 11 классе: критерии оценки, методика подготовки обучающихся (2018, 16 часов), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по литературе: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (24 часа, 2018)
Третьякова Любовь Александровна	Высшее ВГПУ, 2001	математика и физика	учитель математики	в	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов); Методология современного урока (2018,16 часов)
Хломова Ольга Владимировна	Высшее ВГПУ, 2002	филология	учитель русского	в	Итоговое сочинение в 11 классе: критерии оценки , методика подготовки обучающихся (24 часа,

			языка и литературы		2016 год), Инновационные технологии реализации ФГОС (16 часов, 2017), Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации (2018, 16 часов), ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (2018, 72 часа)
Шахова Елена Станиславовна	Высшее ВГПУ, 2005	психология	педагог-психолог	в	Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ (72 часа 2016)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации программы:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий реализации программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный предмет	Количество учителей	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Б/к	Соответствие занимаемой должности
Русский язык. Литература	4	4	3			
Иностранный язык	6	6	4	2		
Математика	4	4	4			
Информатика	1	1	1			
История. Обществознание	2	2	2			
География	1	1	1			
Биология.	1	1	1			
Физика	1	1	1			
Химия	1	1	1			
Музыка. Изобразительное искусство	2	2	2			
Физическая культура	2	2	2			
Технология	2	2	2			

Коллектив школы имеет практику трансляции опыта своей работы на городских, областных и региональных научно-практических конференциях и семинарах. Педагоги школы — участники и победители районных и областных конкурсов: «Учитель года», «Фестиваль года», «Лучший педагогический работник системы образования». С 2009 года на базе школы функционирует районный ресурсный центр, в котором педагогические работники школы проходят курсовую подготовку по изучению и внедрению ИКТ в образовательную деятельность.

Медико - психолого-педагогическое сопровождение

С целью поддержки здоровья, сокращения сроков адаптации к требованиям школы, формирования здорового микроклимата в классном коллективе, оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам) обучающиеся начальных классов обеспечиваются в необходимой медико-психологической помощи (медицинский работник, социальный педагог) по согласию родителей (законных представителей).

Осуществляется индивидуальная психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с Планами работы специалистов службы сопровождения.

Работа педагога-психолога организуется по трем основным направлениям:

- Диагностическая работа, которая реализуется в психологическом мониторинге и позволяет изучать динамику развития ребёнка;
- Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями и педагогами, которая способствует построению вектора образовательного маршрута и позволяет поддерживать преемственность между начальным и средним звеном.
- Коррекционно-развивающая работа, которая и позволяет оказать помощь детям (по запросу родителей, педагогов), имеющим проблемы в обучении и развитии, создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной школьной адаптации учащихся.

Деятельность социального педагога направлена на решение проблем социального развития обучающихся:

1. Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).
2. Предупреждения конфликтных ситуаций.
3. Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.
4. Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищённым учащимся (органы опеки и попечительства, страховыми компаниями и др.).

Деятельность медицинского работника (по договору с ЦРБ) заключается в выявлении состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Утомляемость. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в школе. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;  
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
развитие экологической культуры;  
дифференциацию и индивидуализацию обучения;  
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  
выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;  
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.  
Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.





Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы основного общего образования;

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации. В МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

мастерские в соответствии с профилями обучения;

спортивный зал, спортивные сооружения;

столовая, обеспечивающая возможность горячего питания;

медицинский и процедурный кабинеты;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;  
участок (территория), имеющий зеленую зону;  
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;  
проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);  
художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;  
научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;  
получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;  
базовое и углубленное изучение предметов;  
проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;  
наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;  
физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  
размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;  
индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;  
доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  
проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);  
маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьной газеты, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);  
организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Для успешной реализации ООП ООО в образовательной организации имеется комплект компьютерного и цифрового оборудования, включающий:

нормативный программно-технический комплекс;  
комплект цифрового оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения за природными явлениями;  
цифровые микроскопы;  
графические планшеты.

Учебные помещения для 10-11 классов имеют фонд переносных компьютеров. Для реализации Основной образовательной программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

общения (классные комнаты, помещения для группового общения);  
подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка, площадка для отдыха и игр на территории школы);

демонстрации своих достижений.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-

библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

#### Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5абв	Русский язык 5 класс, учебник для ОУ в 2-х ч Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: АО Издательство «Просвещение» 2013, 2019 г.
Русский язык	6абв	Русский язык 6 класс, учебник для ОУ. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Русский язык	7абв	Русский язык 7 класс, учебник для ОУ М.Т.Баранов., Т.А.Ладыженская., Л.А.Тростенцова и др. М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Русский язык	8абв	Русский язык 8 класс, учебник для ОУ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Русский язык	9абв	Русский язык 9 класс, учебник для ОУ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. М.: АО Издательство «Просвещение» 2017 г.
Литература	5абв	Литература 5 класс, учебник для ОУ в 2 ч. Автор-составитель Г.С.Меркин М.: ООО «Русское слово - учебник" 2013 , 2019 г.
Литература	6абв	Литература 6 класс, учебник для ОУ в 2 ч. Автор-составитель Г.С.Меркин. М.: ООО «Русское слово - учебник" 2014 г.
Литература	7абв	Литература 7 класс, учебник для ОУ в 2 ч. Автор-составитель Г.С.Меркин. М.: ООО «Русское слово - учебник" 2014 г.
Литература	8абв	Литература 8 класс, учебник для ОУ в 2 ч. Автор-составитель Г.С.Меркин. М.: ООО «Русское слово — учебник" 2014 г.
Литература	9абв	Литература 9 класс, учебник для ОУ в 2 ч. Автор-составитель С.А.Сахаров, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев М.: ООО «Русское слово - учебник" 2017 г.
Английский язык	5абв	Английский язык Учебник для 5 класса Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. М.: АО Издательство «Просвещение», 2014, 2019 г.

Английский язык	6абв	Английский язык Учебник для 6 класса Ваулина Ю.Е..Дули Д., Подоляко О.Е. М.: АО Издательство «Просвещение», 2014, 2019 г.
Английский язык	7абв	Английский язык Учебник для 7 класса Ваулина Ю.Е..Дули Д., Подоляко О.Е. М.: АО Издательство «Просвещение», 2014, 2019 г.
Английский язык	8абв	Английский язык Учебник для 8 класса Ваулина Ю.Е..Дули Д., Подоляко О.Е. М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Английский язык	9абв	Английский язык Учебник для 9 класса Ваулина Ю.Е..Дули Д., Подоляко О.Е. М.: АО Издательство «Просвещение», 2017 г.
Немецкий язык	5абв	Немецкий язык учебник для 5 класса И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М.: АО Издательство «Просвещение», 2013 г.
Немецкий язык	6абв	Немецкий язык учебник для 6 класса И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М.: АО Издательство «Просвещение», 2013 г.
Немецкий язык	7абв	Немецкий язык для 7 класса И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М.: АО Издательство «Просвещение», 2013 г.
Немецкий язык	8абв	Немецкий язык для 8 класса И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова и др. М.: АО Издательство «Просвещение», 2013 г.
Немецкий язык	9абв	Немецкий язык для 9 класса в 2-х ч И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.: АО Издательство «Просвещение», 2017 г.
Немецкий язык	5абв	Немецкий язык (2-ой иностранный язык) 5 класс М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты М.: АО Издательство «Просвещение», 2014, 2019 г.
Немецкий язык	6абв	Немецкий язык (2-ой иностранный язык) 5 класс М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты М.: АО Издательство «Просвещение», 2014, 2019 г.
Немецкий язык	7абв	Немецкий язык (2-ой иностранный язык) 6 класс М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г., 2015 г.
Немецкий язык	8абв	Немецкий язык (2-ой иностранный язык) 8 класс М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г.
Немецкий язык	9абв	Немецкий язык (2-ой иностранный язык) 9 класс М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Горизонты М.: АО Издательство «Просвещение» 2016 г.
Английский язык	6абв	Английский язык 1-й год обучения 5 класс (2-ой иностранный язык) Афанасьева О.В. ООО «Дрофа» 2014, 2016г.
Английский язык	7абв	Английский язык 2-й год обучения 6 класс (2-ой иностранный язык) Афанасьева О.В. ООО «Дрофа» 2014 г.
Английский язык	8абв	Английский язык 3-й год обучения 7 класс (2-ой иностранный язык) Афанасьева О.В. ООО «Дрофа» 2014 г.  Английский язык 4-й год обучения 8 класс (2-ой иностранный язык) Афанасьева О.В. ООО «Дрофа» 2014 г.

Английский язык	9абв	Английский язык 5-й год обучения 9 класс (2-ой иностранный язык) Афанасьева О.В. ООО «Дрофа» 2016г.
Математика	5абв	Математика 5 класс: учебник для ОУ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир/ Под ред. Подольского В.Е. М.: ООО «ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019г.
Математика	6абв	Математика 6 класс: учебник для ОУ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург М.: ООО «ИОЦ Мнемозина», 2014 г., 2015 г., 2019 г.
Математика	7абв	Алгебра 7 класс в 2-х частях учебник для учащихся ОУ А.Г.Мордкович М.: ООО «ИОЦ Мнемозина», 2014 г.  Геометрия 7-9 класс Погорелов А.В М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г.
Математика	8абв	Алгебра 8 класс в 2-х частях. Учебник для учащихся ОУ А.Г.Мордкович М.: ООО «ИОЦ Мнемозина», 2014 г.  Геометрия 7-9 класс Погорелов А.В . М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г.
Математика	9абв	Алгебра 9 класс в 2-х частях учебник для учащихся ОУ А.Г.Мордкович М.: ООО «ИОЦ Мнемозина», 2017 г.  Геометрия 7 - 9 класс Погорелов А.В. М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г.
Информатика и ИКТ	5абв	Информатика 5 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином Лаборатория знаний, 2013 г.
Информатика и ИКТ	6абв	Информатика 6 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином Лаборатория знаний, 2014 г.
Информатика и ИКТ	7абв	Информатика 7 кл. Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Бином Лаборатория знаний, 2014 г.
Информатика и ИКТ	8абв	Информатика 8кл. Босова Л Л , Босова А Ю. Бином Лаборатория знаний, 2014 г.
Информатика и ИКТ	9абв	Информатика 9 кл. Босова Л Л , Босова А Ю. Бином Лаборатория знаний, 2014 г.
История	5абв	"Всеобщая история. История Древнего мира" учебник для 5 класса В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Тимашевич, Ф.А.Михайловский/ под ред. С.П. Карпова М.: ООО «Русское слово - учебник", 2019 г.

История	6абв	История России с древнейших времен до начала XVI века учебник для 6 класса. Пчелов. Е.В. Лукин П.В. под. ред. Ю.А. Петрова М.: ООО «Русское слово — учебник» 2017 г.  «Всеобщая история. История средних веков» учебник для 6 класса М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров под. ред. С.П.Карпова М.: ООО «Русское слово - учебник» 2019 г.
История	7абв	История России. XVI-XVII века учебник для 7 класса Е.В.Пчелов., П.В. Лукин под.ред. Ю.А.Петрова М.: ООО «Русское слово - учебник» 2016 г.  «Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII века», учебник для 7 класса О.В. Дмитриева под.ред С.П.Карпова М.: ООО «Русское слово - учебник» , 2019 г.
История	8абв	История России. XVIII век, учебник для 8 класса Захаров В.Н., Пчелов. Е.В М.: ООО «Русское слово - учебник» 2016 г.  «Всеобщая история. История нового времени. XVIII век», учебник для 8 класса Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. М.: ООО «Русское слово - учебник» 2019 г.
История	9абв	История России. 1801-1914 гг., учебник для 9 класса Соловьёв К.А., Шевырев А.П. М.: ООО «Русское слово - учебник» 2019 г.  «Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914 год» учебник для 9 класса Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под.ред. Карпова С.П. М.: ООО «Русское слово - учебник» 2019 г.
Обществознание	6абв	Обществознание учебник для 6 класса Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. М.: АО Издательство «Просвещение» , 2014 г.
Обществознание	7абв	Обществознание учебник для 7 класса Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая, и др. М.: АО Издательство «Просвещение» , 2014 г.
Обществознание	8абв	Обществознание учебник для 8 класса Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая и др. М.: АО Издательство «Просвещение» , 2014 г.
Обществознание	9абв	Обществознание Учебник для 9 класса Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и др. М.: АО Издательство «Просвещение» , 2017 г.
География	5абв	География, учебник для 5 класса Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. М: ООО «Русское слово-Учебник», 2014 г.
География	6абв	География, учебник для 6 класса Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский М: ООО «Русское слово-Учебник», 2014 г.
География	7абв	География учебник для 7 класса в 2-х частях Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский М: ООО «Русское слово-учебник», 2014 г



География	8абв	География учебник для 8 класса Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский М: ООО «Русское слово-Учебник», 2014 г.
География	9абв	География, учебник для 9 класса Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев М: ООО «Русское слово-Учебник», 2017 г.
Биология	5абв	Биология учебник для 5 класса А.А.Плешаков, Н.И.Сонин М.: ООО «Дрофа», 2014 г.
Биология	6абв	Биология; живой организм учебник для 6 класса Сонин. Н.И. М.: ООО «Дрофа» 2014 г., 2015 г.
Биология	7абв	Биология. Многообразие живых организмов, учебник для 7 класса. Сонин. Н.И., Захаров В.Б. М.: ООО «Дрофа», 2014 г.
Биология	8абв	Биология. Человек, учебник для 8 класса. Сонин. Н.И. Сапин М.Р. М.: ООО «Дрофа», 2014 г.
Биология	9абв	Биология. Учебник для 9 класса. С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонов и др. М.: ООО «Дрофа», 2017 г.
Физика	7абв	Физика, учебник для 7 класса А.В.Пёрышкин М.: ООО «Дрофа», 2014 г.
Физика	8абв	Физика учебник для 8 класса А.В.Пёрышкин М.: ООО «Дрофа», 2014 г.
Физика	9абв	Физика учебник для 9 класса А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник М.:ООО «Дрофа», 2017 г.
Химия	8 абв	Химия. Неограническая химия, учебник для 8 класса Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г.
Химия	9 абв	Химия. Неограническая химия, учебник для 9 класса Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: АО Издательство «Просвещение» 2017 г.
Искусство (Музыка)	5абв	Музыка учебник для 5 класса Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская М.: АО Издательство «Просвещение», 2014, 2018, 2019 г.
Искусство (Музыка)	6абв	Музыка учебник для 6 класса Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Искусство (Музыка)	7абв	Музыка 7 класс Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Искусство (Музыка)	8абв	Музыка 8 класс Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская М.: АО Издательство «Просвещение», 2019 г.
Искусство (Музыка)	9абв	Музыка 9 класс Т.И.Науменко, В.В. Алеев М.: ООО «ДРОФА», 2018 г.

Искусство (ИЗО)	5абв	ИЗО Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5класс Н.А.Горяева, О.В. Островская под. ред. Б.М.Неменского, М.: АО Издательство «Просвещение», 2013, 2019 г.
Искусство (ИЗО)	6абв	ИЗО Искусство в жизни человека 6 класс Л.А.Неменская под.ред Б.М.Неменского М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Искусство (ИЗО)	7абв	ИЗО искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7класс А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, под.ред Б.М.Неменского М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Искусство (ИЗО)	8абв	ИЗО искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 8 класс А.С.Питерских, под.ред Б.М.Неменского М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Искусство (ИЗО)	9абв	ИЗО искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 9класс А.С.Питерских, под.ред Б.М.Неменского) М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Технология (Труд)	5абв	Технология. Технология ведения дома учебник для 5 класса Н.В.Синица , В.Д.Симоненко М.: ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014 г.  Технология. Индустриальные технологии 5 класс. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко М.: ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014 г.
Технология (Труд) девочки	6абв	Технология. Технология ведения дома учебник для бкласса Н.В.Синица , В.Д.Симоненко М.: ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014 г.
Технология (Труд) мальчики		Технология. Индустриальные технологии 6 класс. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко М.: ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014 г.
Технология (Труд) девочки	7абв	Технология.Технология ведения дома 7 класс Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. М.: ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014 г.
Технология (Труд) мальчики		Технология. Индустриальные технологии 7 класс. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко М.: ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014, 2018 г.
Технология (Труд)	8абв	Технология учебник для 8 класса В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеев, А.Н. Богатырёв М.: ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	6абв	Основы безопасности жизнедеятельности учебник для 6 класса А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников под.ред А.Т.Смирнова М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	7абв	Основы безопасности жизнедеятельности учебник для 7 класса А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под.ред А.Т.Смирнова М.: АО Издательство «Просвещение», 2014 г.

Основы безопасности жизнедеятельности	8абв	Основы безопасности жизнедеятельности учебник для 8 класса А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под.ред А.Т.Смирнова М.: АО Издательство «Просвещение» , 2014 г.
Физическая культура	5абв	Физическая культура 5 класс Матвеев А.П. М.: АО Издательство «Просвещение» , 2014 г.
Физическая культура	6абв	Физическая культура 6-7 класс Матвеев А.П. М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г.
Физическая культура	7абв	Физическая культура 6-7 класс Матвеев А.П. М.: АО Издательство «Просвещение» 2014 г.
Физическая культура	8абв	Физическая культура 8-9 класс Матвеев А.П. М.: АО Издательство «Просвещение» 2016 г.
Физическая культура	9абв	Физическая культура 8-9 класс Матвеев А.П. М.: АО Издательство «Просвещение» 2016 г.

#### Контроль за состоянием системы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через план внутришкольного контроля.

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1.Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	заместители директора
	Посещение и анализ уроков	Директор, заместители директора
	Выполнение программы внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР
2.Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС ООО	Председатель экспертной комиссии
3.Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ	Директор
	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	Учитель физической культуры
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя и учителей , работающих с детьми с ОВЗ.	заместитель директора по НМР
5.Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Педагог-библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Директор
	Регулярное обновление сайта	Ответственный за сайт