

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Василия Прокатова»

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хломова О.В.

приказ № 584 от «29»
августа 2023 г.

ПРОГРАММА

Учебного курса

«Трудные вопросы истории»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст 17-18 лет

Составитель:
Гурьева Светлана Васильевна,
учитель истории и обществознания
высшая категория

г. Харовск
2023 год

Пояснительная записка

Основное содержание программы курса

Тема 1. Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России». 1ч.

Тема 2. Древнерусское государство. 2 ч.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 3. Период феодальной раздробленности. 1 ч.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Тема 4. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута. 4 ч.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 5. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты. 6 ч.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Тема 6. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП. 3 ч.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 7. СССР в 1920-1940-е. 8 ч.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 8. СССР в 1953-1991 гг. 5 ч.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Тема 9. Период президентства Б.Н. Ельцина. 2 ч.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 10. 2000-е годы XXI века. 2 ч.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Результаты освоения программы элективного курса

Личностные и мета предметные результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы и виды организации учебной деятельности. Учитывая творческий характер занятий, используются как традиционные урочные, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на закрепление и углубление материала посредством творческой практики, на расширение кругозора и активное участие учащихся в современном культурном процессе. В этой связи программа предусматривает виды деятельности, которые помогают приобретать опыт исследовательской и творческой деятельности. Формы: лекции, самостоятельная работа, творческое задание, проблемные ситуации, занятие с использованием компьютерных технологий, занятие-исследование, творческое проектирование, коллективное творчество, эссе, тестирование, задания ЕГЭ.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	В том числе практические работы
1	Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России»	1	-
2	Древнерусское государство	2	2
3	Период феодальной раздробленности	1	1
4	Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смуты	4	3
5	Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты	6	5
6	Свержение монархии. Гражданская война. НЭП	3	3
7	СССР в 1920-1940-е	8	7
8	СССР в 1953-1991 гг	5	4
9	Период президентства Б.Н. Ельцина	2	2
10	2000-е годы XXI века	2	2
		34	29

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование тем
1		Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России»
2		Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
3		Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
4-5		Исторический выбор Александра Невского.
6		Роль Ивана IV Грозного в российской истории
7		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах
8		Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.
9		Присоединение Украины к России (причины и последствия).
10-11		Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

12-13	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
14	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток
15-16	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
17	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
18-20	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
21-22	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.
23	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
24	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
25	Оценка СССР в условиях «холодной войны».
26	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
27-28	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
29-30	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
31-32	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
33-34	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.