

Принято педагогическим советом, протокол №5 от 24.09.2024года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»

от 24.09.2024 № 534

**Положение об электронном обучении и использовании  
дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (далее – Положение) регулирует порядок организации и реализацию образовательных программ с помощью электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (далее – дистанционное обучение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом школы;

- локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

**1.3.1. Электронное обучение** – организация образовательного процесса с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

**1.3.2. Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей. Применение ДОТ характеризуется рядом специфических черт:

взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;

- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (online или offline технологии):
  - синхронная организация учебного процесса предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с сетевыми педагогами в режиме реального времени средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).
  - асинхронная организация учебного процесса обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, общение с преподавателями происходит с использованием средств ИКТ в режиме отложенного времени;
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

**1.3.3. Образовательная платформа дистанционного обучения** – информационная система, содержащая дистанционный образовательный контент, и предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках обучения с применением ЭО и ДОТ. Должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения

условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

**1.3.4. Сетевой педагог** – учитель-предметник, организующий обучение с использованием ЭО и ДОТ обучающихся школы и реализующий учебный план в других образовательных учреждениях района.

**1.3.5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**- это ресурсы, предназначенные для использования в электронном виде непосредственно в учебном процессе, в том числе с использованием дистанционных технологий

Обязательные характеристики ЭОР:

1. Интерактивность — возможность выполнения действий по выбору пользователя.
2. Мультимедийность — использование информации разных видов (видео, звук, графика).
3. Самодостаточность — наличие всех необходимых для использования ресурса материалов с учётом особенностей категории пользователя.

Виды ЭОР:

- электронный учебно-методический комплекс;
- электронный демонстрационный материал;
- электронный модуль проверки знаний;
- электронный практикум;
- электронный учебный модуль (дистанционный курс);
- электронное учебное пособие;
- электронное методическое пособие;
- видеотрансляция..

Для достижения максимальной эффективности использования ЭОР необходимо учитывать ряд факторов:

- соответствие ЭОР требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее- ФГОС) и федеральных основных образовательных программ (далее- ФООП);
- качество и достоверность информации (верифицированный контент);
- удобство использования;
- возможность адаптации под индивидуальные потребности учащихся;
- наличие обратной связи и возможности для осуществления контроля и самоконтроля в процессе использования ЭОР.

При внедрении ЭОР в образовательный необходимо использовать следующий алгоритм:

1. Определить цели и задачи использования ЭОР в соответствии с планируемыми результатами обучения ФГОС и ФООП.

2. Выбрать ЭОР из Федерального перечня с учетом целей и задач его использования при реализации рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности, а так же возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Перечень ЭОР и ссылки на их размещение включить в тематическое планирование рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

4. Обеспечить необходимые технические и организационные условия включения обучающихся в образовательную деятельность при использовании ЭОР с учетом требований СанПиН.

5. Организовать мониторинг и оценку результатов использования ЭОР при реализации рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности, входящих в состав основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

6. Использовать Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

-ООО "ГлобалЛаб";

-ООО "ЯКласс";

-АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город";

-ООО "Издательство "Академкнига / Учебник";

-ООО "Фоксфорд";

-ГАОУ ВО МГПУ;

-ООО "АЙ-СМАРТ";

-ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА";

-АО Издательство "Просвещение";

-ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований";

-ООО "Учи.ру";

-ООО "Физикон Лаб"

-ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России";

-ООО "ИНТЕРДА";

-ООО "Скаенг";

-ООО "СБЕРОБРАЗОВАНИЕ";

-ООО "ЯНДЕКС";

-ЧУДО "Онлайн-школа подготовки к экзаменам "Умная школа";

-ФГБНУ "Институт стратегии развития образования";

-ФГБНУ "ИСРО";

-ЗАО "Новый Диск - трейл";

-АНО "Цифровая экономика";

-ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ГАММА-ПРЕСС";

-ООО "Физикон";

-ООО "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА";

-ООО "ПРОФИЛУМ";

-ООО "Юмакс";

-ООО "Академия-Медиа";

-ЧУДО "Онлайн-школа подготовки к экзаменам "Умная школа";

-ООО "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "АКАДЕМИЯ";

-ООО "Айсмарт";

-ООО "Издательство "Варсон".

1.3.6. **Дистанционное обучение (ДО)**— взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, где электронное обучение и дистанционные образовательные технологии являются ведущим средством.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

1.4. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

1.5. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля обучающихся.

## **2. Цель и задачи.**

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период введения ограничительных мер, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;

- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

### **3. Организация дистанционного обучения в образовательной организации**

3.1. Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2. Решение о применении дистанционного обучения принимают администрация, педагогический коллектив образовательной организации. Эти решения согласовываются с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.3. Дистанционное обучение для ребенка-инвалида по образовательной программе осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей), оформленного в письменной форме.

3.4. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны образовательной организации, ведущей электронное обучение, а также психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей той образовательной организации, где находится ученик.

3.5. Учебный процесс осуществляется на основе действующего, утвержденного расписания уроков.

3.6. Для обеспечения дистанционного обучения образовательная организация:

- обеспечивает необходимые условия для дистанционного обучения, руководство и контроль качества образовательного процесса, ведет учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот;
  - назначает классного руководителя ответственным за реализацию дистанционного обучения, в том числе в каждом классе, который обучается дистанционно;
  - организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательной организации по вопросам дистанционного обучения;
  - оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам образовательной организации, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами.
  - несет ответственность перед обучающимися, родителями и органами управления образованием:

за реализацию конституционного права граждан на получение образования, качество предоставляемых услуг;

за адекватность применяемых методов, форм и средств организации процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

3.7. Для обеспечения дистанционного обучения педагог осуществляет непосредственное ведение образовательного процесса с использованием возможностей выбранных ЭОР, а именно:

- прорабатывает образовательные материалы, представленные в дистанционной форме на выбранных образовательных платформах, и соотносит его содержание со своей учебной программой в соответствии с требованиями учебного плана образовательной организации; вносит изменения в рабочую программу по своему предмету; составляет тематическое планирование с учётом дистанционного обучения; оформляет листы корректировки к рабочей программе.
- реализует учебную нагрузку в соответствии с расписанием учебных занятий, установленных ОО, в синхронном и асинхронном режиме, осуществляет контроль учебных достижений, обучающихся по своей учебной дисциплине, обеспечивает своевременную проверку практических заданий, даёт обратную связь и оказывает им консультационную помощь.
- организует консультирование обучающихся через образовательные платформы, информационные сервисы, электронную почту, иные средства коммуникации;
- применяет сервисы для онлайн общения, которые позволяют организовать как синхронные онлайн занятия с классом/группой обучающихся, так и индивидуальные консультации;
- самостоятельно (или ответственного за реализацию дистанционного обучения в классе, например, через классного руководителя) заблаговременно сообщает через электронный дневник, образовательные платформы, электронную почту или другие способы связи обучающимся и родителям (законным представителям) о проведении синхронного занятия;

- ведёт учет успеваемости в электронном журнале;
- своевременно повышает квалификацию в сфере современных информационно-коммуникационных технологий, ЭО и ДОТ, занимается самообразованием посредством посещения курсов, мастер-классов, семинаров, проводимых как в очной форме, так и в дистанционной;
- выполняет все предписания по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, обусловленные соответствующими локальными актами в ОО;
- в электронном журнале в разделе «Домашнее задание» оформляет подробный план деятельности обучающихся на дистанционном уроке и/или указывает активную ссылку на образовательный ресурс.

3.8. Чтобы обучающийся смог участвовать в дистанционном обучении, ему следует:

- добросовестно осваивать образовательную программу с применением ЭО, ДОТ, выполнять индивидуальный учебный план;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям в соответствии с расписанием, выполнять задания, в срок, установленный учителем;
- выполненные задания и другие работы направлять учителю на проверку посредством образовательных платформ, систем дистанционного обучения, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель;
- посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом синхронные онлайн занятия в режиме реального времени;
- проверять ежедневно электронную почту (свою или родителя (законного представителя)), на которую учитель высылает расписание занятий и консультаций, примечания и разъяснения по организации дистанционного обучения;
- проверять комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ;
- использовать все доступные средства общения с преподавателем для получения консультаций и дополнительной информации по предмету.

3.9 Родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций (классов), участвующих в дистанционном обучении:

- имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием учебных курсов, вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;
- берут на себя ответственность за выполнение требований локальных актов образовательной организации, регламентирующих образовательный процесс с применением ЭО, ДОТ;
- поддерживают получение ребенком образования с применением ЭО и ДОТ;
- оформляют письменное заявление об организации для ребенка-инвалида реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

3.10. При планировании содержания учебной деятельности при дистанционном обучении и составлении расписания занятий учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером



не должно превышать нормы за урок: в 1–2 классе – 20 минут, 3- 4 классе – 25 минут, 5–6 классе – 30 минут, 7–11 классе – 35 минут. Количество уроков в день должно соответствовать расписанию, составленному в ОО.

#### **4. Порядок оказания методической помощи обучающимся**

4.1. При осуществлении дистанционного обучения образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя.

4.2. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителем и направляется через электронный дневник, образовательную платформу, электронную почту родителя (законного представителя) и обучающегося (при наличии) не позднее чем за один день до консультации.

4.3. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет учитель вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

#### **5. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения**

5.1. Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами образовательной организации.

5.2. Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в образовательной организации.

5.3. Текущая и промежуточная успеваемость обучающихся фиксируется в электронных журналах и учитывается при внесении оценок в журнал успеваемости в соответствии с принятыми в образовательной организации локальными актами.

5.4. Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в школьной документации.

5.5. Текущий контроль успеваемости при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.

5.6. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами образовательной организации.